

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель методическог  
объединения:  
Юлия /ЧерныхЮ.Р../  
Протокол №1  
От 30.08.2023

**Согласовано:**  
Зам. директора по УВР  
О.С. Дворцова  
Протокол. № 1  
От 31.08.2023



**Утверждаю:**  
Директор школы  
Л.В. Чулкова  
Приказ № 108  
От 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Евсеева Олеся Геннадьевна

по английскому языку

10 класс

2023- 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта, программы среднего (полного) общего образования по английскому языку;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федерального перечню учебников, рекомендованного МО и Науки РФ к использованию в образовательных учреждениях;
- Положением о рабочих программах педагога МБОУ «Харашибирская СОШ».
- Авторской программы по английскому языку к УМК Spotlight 10, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2018 год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год из расчета 3-х часов в неделю.

### **Цели и задачи обучения**

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Темы реализующие национально – региональный компонент:

- «Подростки»
- «Деньги»
- «Высшие учебные заведения»
- «Защита окружающей среды»
- «Праздники. Отдых»
- «Защита окружающей среды»
- «Питание и здоровье»
- «Досуг сверстников»
- «Технология»
- «Культура. Национальности»
- «Экология»
- «Анатомия»
- «Экология. Загрязнение воды. Животный мир»
- «Дом – милый дом»
- «Где можно учиться? Престижные учебные заведения»
- «Мое любимое место»

## **I. Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень)

### **Предметное содержание речи.**

#### **Модуль 1. Досуг молодёжи. (13 часов)**

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

**Модуль 2. Жизнь и деньги. (14 часов)** Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

**Модуль 3. Школа и будущая профессия. (13 часов).** Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.Чехов. Дорогая. Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

**Модуль 4. Земля в опасности. (11 часов).** Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. А. Доэль. Потерянный мир. Письмо "За и против". Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

**Модуль 5. Отдых. (14 часов).** Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Статьи. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

**Модуль 6. Еда и здоровье. (15 часов).** Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. "Оливер Твист". Доклады. Р. Бернс биография. Шотландия. Фестиваль "Ночь Р. Бернса". Здоровые зубы. Органическое земледелие.

**Модуль 7. Дайте развлечемся. (13 часов).** Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Лерукс. Призрак Оперы. Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге. Развлечения.

**Модуль 8. Научно-технический прогресс. (8 часов).** Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии. Научно-технический прогресс.

В данном курсе затрагиваются следующие тематические области :

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Речевая компетенция**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося

#### Монологическая речь

• Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь:

*Развитие умений* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений:* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## II. Учебно-тематическое планирование

Модуль	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Досуг молодёжи.	13	1
2.	Жизнь и деньги.	14	1
3.	Школа и будущая профессия.	13	1
4.	Земля в опасности.	13	1
5.	Отдых.	14	1
6.	Еда и здоровье.	15	1
7.	Дайте развлечемся.	13	1
8.	Научно-технический прогресс.	8	1
	<b>Всего</b>	102	8

## III. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*в части говорения*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*в части аудирования*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в части чтения*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в части письменной речи*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **IV. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Альпаков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». ФГОС, Просвещение, 2016 г.

2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, , Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

УМО состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- сборника тренировочных упражнений в формате ЕГЭ

- средств ИКТ.

## V. Список литературы

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

3. Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2017. – 87 с.

4. Учебно-методический комплект “Spotlight 10” для 10 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, Дж. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь.

5. Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.britishcouncil.ru/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

[http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=30507](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=30507)

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10-11 класс (3 часов неделю/102 часа).

Таблица 1.

N n/n	Дата план	Дата факт	Название разделов и тем	Кол- во часов	Причина корректировки
			<b>Досуг молодёжи.</b>	13	
1			Что делают подростки в свободное время.	1	
2			Ознакомление с новыми ЛЕ.	1	
3			Практика чтения с извлечением конкретной информации	1	
4			Черты характера.	1	
5			Видовременные формы глагола.	1	
6			Словообразование. Суффиксы.	1	
7			Урок чтения.	1	



8			Прошедшее время - Past tenses	1	
9			Простое прошедшее время Past Simple	1	
10			Написание официального письма	1	
11			Написание неофициального письма	1	
12			Ознакомление с новыми ЛЕ	1	
13			Практика чтения с извлечением конкретной информации- Spotlight on exam	1	
<b>Модуль 2. Жизнь и деньги. 14 часов</b>				14	
14			Обычаи британцев	1	
15			Юные потребители в России .	1	
16			Обучение подписанию открытки	1	
17			Что ты делаешь в свободное время	1	
18			Спорт	1	
19			Инфинитив, герундий	1	
20			Словообразование отглагольных существительных	1	
21			Написание электронного письма, открытки, SMS	1	
22			Спортивные занятия британцев	1	
23			Диалог- обмен мнениями по теме	1	
24			Проверочная работа	1	
25			Контроль говорения	1	
26			Систематизация полученных знаний по пройденной теме	1	
27			Активизация грам. материала Spotlight on Russia	1	
<b>Модуль 3. Школа и будущая профессия.</b>				13	
28			Типы школ и школьная жизнь	1	
29			Моя школа	1	
30			Профессии.	1	
31			Практика аудирования с полным	1	

			пониманием		
32			Развитие навыков говорения по теме Школа» (диалог-расспрос)	1	
33			Развитие грам.навыков речи Future Tense	1	
34			Обучение написанию резюме рекламы.	1	
35			Совершенствование навыков аудирования	1	
36			Практика чтения текста с детальным пониманием.	1	
37			Американская высшая школа.	1	
38			Образование в России	1	
39			Обучение стратегиям подготовки к ЕГЭ по письму	1	
40			Подготовка к ЕГЭ Spotlight on exam 3	1	
	<b>Модуль 4. Земля в опасности.</b>			13	
41			Практика уст.речи «Экология»	1	
42			Защита окружающей среды	1	
43			Совершенствование разговорных навыков по теме	1	
44			Совершенствование навыков аудирования	1	
45			Модальные глаголы	1	
46			Защита окружающей среды. Диалог-расспрос	1	
47			Проверочная работа	1	
48			Написание статьи, эссе	1	
49			Экология (За и против)	1	
50			Подготовка к ЕГЭ Spotlight on exam 4	1	
51			Обучение стратегиям подготовки к ЕГЭ по аудированию	1	
52			Активизация лексико.-грам. материала «Экология»	1	
53			Расширение кругозора уч-ся. Ознакомительное чтение	1	
	<b>Модуль 5. Отдых.</b>			14	
54			Путешествие	1	

55			«Отдых и путешествие»	1	
56-57			Каникулы –( проблемы и жалобы).	2	
58			Артикли. Прошедшие времена.	1	
59			Словообразование сложных существительных	1	
60			Написание историй	1	
61			На Байкал!	1	
62-63			Расширение кругозора уч-ся. Ознакомительное чтение «The River Thames»	2	
64			Погода. Активизация лексики.	1	
65			Обобщение и закрепление.	1	
66			Контрольная работа по теме «Отдых»	1	
67			Работа над ошибками.	1	
68-69			Обобщение и систематизации по теме «Отдых»	2	
<b>Модуль 6. Еда и здоровье.</b>				12	
70			Развитие диалогической речи по теме «Еда»	1	
71			Знакомство с новыми ЛЕ	1	
72			Здоровое питание. Диалог-обмен мнениями.	1	
73			Просмотровое чтение текста “ Food”.	1	
74			Закрепление грамматического материала	1	
75			Словообразование сложных существительных	1	
76			Еда в разных странах	1	
77-78			Написание доклада, заключения.	2	
79			Защита проектов «Местная кухня»	1	
80			Контрольная работа.	1	
81			Работа над ошибками.	1	
<b>Модуль 7. Давайте развлечемся.</b>				13	
82			Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в речи.	1	

83		Увлечения подростков в разных странах»	1	
84		В театре. Монологическая речь.	1	
85		Театр Оперы и Балета.	1	
86		Театры Москвы	1	
87-88		Пассивный залог.	2	
89		Имах Сinема в Лондоне.	1	
90		Обучение правилам написания рекомендации рецензии на фильм, книгу	1	
91-92		Обобщение и закрепление лексического материала.	2	
93		Контрольная работа.	1	
94		Работа над ошибками.	1	
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс.</b>			<b>8</b>	
95		Ознакомление с нов. ЛЕ и их закрепление.	1	
96		Электроника. За и против.	1	
97		Совершенствование навыков аудирования с извлеч. конкретной инф	1	
98		Косвенная речь. Словообразование глаголов.	1	
99		Контрольная работа.	1	
100		Работа над ошибками.	1	
101-102		Повторение и закрепление.	1	
Всего часов.			102	