

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель методическог  
объединения:  
Юлиана Черных Ю.Р./  
Протокол №1  
От 30.08.2023

**Согласовано:**  
Зам. директора по УВР  
Ю.С. Дворцова  
Протокол. № 1  
От 31.08.2023



**Утверждаю:**  
Директор школы  
Л.В. Чулкова  
Приказ № 108  
От 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Евсеева Олеся Геннадьевна

по английскому языку

4 класс

2023- 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса (далее - Рабочая программа) к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС НОО (2009г.), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов «Английский язык», Дрофа, 2019, Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2-4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- #### ***Аудирование***
- Выпускник научится:
  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolatecake, water - towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I can see.

### **3. Содержание учебного предмета**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

#### **Распределение учебных часов по разделам курса**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Знакомство	9
2. Мир вокруг нас	9
3. Откуда мы	7
4. Эмоции. Оценка происходящего	7
5. Семья	7
6. Люди и города	7
7. Люди и их занятия	7
8. Мы считаем	6

9. Время и действия	6
<b>Итого</b>	<b>65</b>



#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы и тем уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
<b>I четверть - 16 часов.</b>								
<b>Блок 1. «Знакомство» - 8 часов.</b>								
1 (1)	<b>Здравствуй, английский язык! Приветствие. Диалог знакомства.</b>	Учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	Формирование умения произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами. Уметь представляться и знакомиться с другими людьми. Знакомство с английскими именами. Выучить букву A. Познакомить с гласными звуками. Знакомство с лексикой: <i>hi, hello; Ken, Deb, Nell, Ed, Ben, Mel.</i> Словосочетания, структуры: <i>Hi, I am... Hello, I am..</i> Знакомство с грамматикой: <i>интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. Удвоение согласных.</i>	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. <b>Коммуникативные:</b> принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		02.09. 2020	
2 (2)	<b>Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd,</b>	Учатся понимать в целом речь учителя по ходу урока, воспринимать речь одноклассников. Вос-	Знакомство с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, их транскрипционными обозна-	<b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других		07.09. 2020	

	<b>Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.</b>	принимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.	чениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. Знакомство с лексикой: <i>no; Len, Vet, Meg, Ted, Tess</i> . Знакомство с грамматикой: <i>понятие транскрипция.</i>	способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. <b>Коммуникативные:</b> потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <b>Познавательные:</b> слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	стран.			
3 (3)	<b>Клички домашних питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.</b>	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить. Знакомство с лексикой: <i>yes; Teddy, Nelly, Eddy, Betty, Meggy, Benny</i> . Словосочетания, структуры: <i>Nice to meet you.</i>	<b>Регулятивные:</b> формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Коммуникативные:</b> умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнера. <b>Познавательные:</b> сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация язы-	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		09.09.2020	

				ковых единиц на уровне словосочетания, фразы.				
4 (4)	<b>Диалог знакомства «Меня зовут...» Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.</b>	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, их транскрипционными обозначениями, формирование навыка произносить эти звуки и читать буквы; совершенствование фонетических навыков. Знакомство с лексикой: <i>bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, Wendy, Peggy, Melly, Betsy, Bess.</i>  Словосочетания, структуры: <i>My name is...</i> Знакомство с грамматикой: <i>различие звонких и глухих согласных.</i>	<b>Регулятивные:</b> умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. <b>Коммуникативные:</b> умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. <b>Познавательные:</b> слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций.)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		14.09.2020	
5 (5)	<b>Диалог знакомства «Как тебя зовут?» Буквы Ii, Hh, Jj, Zz.</b>	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на английском языке. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки	Учащиеся знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой	<b>Регулятивные:</b> планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникатив-</b>	Способность осознания роли и значимости английского языка в жизни современного человека.		16.09.2020	

		транскрипции, соответствующие изученным гласным.	<p>İi, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой İi, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Знакомство с лексикой: <i>net, desk, elf, pen, Liz, Will, Jim, Kim, Tim, Bill, Kitty, Jill</i>. Словосочетания, структуры: <i>What's your name?</i></p>	<p><b>ные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>				
6 (6)	<b>Песенка – приветствие. Отработка навыков чтения и письма по теме «Знакомство».</b>	Слушают, разучивают и поют песенку-приветствие «Hello»; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.	<p>Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. Знакомство с лексикой: <i>Gwen, Gwenny, Lizzy, Willy, Timmy, Bessy, Jimmy, Billy</i>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения взаимодействовать со взрос-</p>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.		21.09.2020	

				<p>лыми и сверстниками в ситуациях речевого поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение начальной формой познавательной и личностной рефлексии.</p>				
7 (7)	<p><b>Узнавание букв и буквосочетаний.</b></p> <p><b>Отработка навыков аудирования по теме «Знакомство».</b></p>	<p>Обучающиеся различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные английские буквы и слова.</p>	<p>Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>		23.09.2020	
8	<b>Контрольная</b>	Контроль основных	Контроль основных навыков и умений, над которыми ве-	<b>Регулятивные:</b> оценивать правиль-	Воспитание само-	Кон-	28.09.	

(8)	<b>работа по теме «Знакомство».</b>	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	лась работа в данном цикле.	ность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <b>Коммуникативные:</b> развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. <b>Познавательные:</b> формировать умения работать с заданиями в тестовых форматах.	стоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	трольная работа №1.	2020	
-----	-------------------------------------	--	-----------------------------	---	---	---------------------	------	--

**Блок 2. «Мир вокруг нас». 8 часов.**

9 (1)	<b>Английские имена и фамилии. Буквы Xx, Rr, Cc.</b>	Слушают, разучивают и поют песенку « <i>What's Your Name?</i> »; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. Знакомство с лексикой: <i>Milk, six, pig, hill, kid, wind; Vic, Sid, Cliff, Greg, Fred, Glen, Finn, Webb, Cripps, Flint, Perry, Tenby, Wilks, Griffin.</i> Песенка <i>What's Your Name?</i>	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе. <b>Познавательные:</b> работать со спра-	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.		30.09. 2020	
----------	--	--	---	--	---	--	----------------	--

				вочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем).				
10 (2)	<b>Прощание. Буква Оо. Чтение гласной «о».</b>	Озвучивают отдельные транскрипционные знаки, читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы). Отвечают на реплики собеседника, начинают, поддерживают и завершают разговор. Пишут корректно буквы английского алфавита.	Знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски. Знакомство с лексикой: <i>dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, Don, Robin, Polly, Molly</i> . Словосочетания, структуры: <i>Goodbye, Bye, Bye-bye, See you</i> . Знакомство с грамматикой: <i>интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании</i> .	<b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать и слышать собеседника. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.		05.10. 2020	
11 (3)	<b>Чтение гласной «и» в словах. Фразы прощания.</b>	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; читают по транскрипции новый речевой материал; учатся подбирать лексические единицы для речевых	Знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски. Знакомство с лексикой: <i>bus, cup, sun, mug, jug, Ron, Justin</i> .	<b>Регулятивные:</b> целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности дей-	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.		07.10. 2020	

		клише при прощании.		ствий. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> работать со справочным материалом.				
12 (4)	<b>Чтение буквосочетания «ее».</b>	Совершенствуют произносительные навыки, навыки чтения по транскрипции, лексические навыки. Работа в группах, корректно записывают новые слова. Step 11.	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв «ее». Развивают умение использовать в речи фразы прощания.  Знакомство с лексикой: <i>bee, tree, sweet, street, meet, Denis</i> . Словосочетания, структуры: <i>Meet...</i> Элементы, ситуации общения: умение <i>представить кого-либо</i> .	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  <b>Коммуникативные:</b> умеют выражать мысль в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.	Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе.		12.10.2020	
13 (5)	<b>Описание рисунков. Фраза «Я вижу».</b>	Аудирование и чтение, сопоставление информации с персонажами. Строят высказывания, работают с иллюстрациями. Step 12.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.	<b>Регулятивные:</b> оценивают свои умения в различных видах деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работают с информацией, составляют текст по аналогии.	Выражают положительное отношение к изучению иностранного языка и стремятся к самосовершенствованию в образовательной области «Ино-		14.10.2020	



			<p>Знакомство с лексикой: <i>see, Rex</i>. Словосочетания, структуры: <i>I can see...</i></p> <p>Неопределенный артикль «<i>a</i>» и его употребление.</p> <p>Разучивание рифмовки <i>I can see</i>.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>соотносят зрительные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматические явления с их значениями.</p>	<p>странный язык».</p>			
14 (6)	<p><b>Закрепление и повторение лексики «Домашние животные». Английский алфавит.</b></p>	<p>Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков. Овладевают навыками английской каллиграфии. Step 13.</p>	<p>Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.</p> <p>Знакомство с лексикой: <i>Dustin, Emmy, Reed, Bob</i>. Закрепляют умение использовать в речи фразы приветствия, знакомства, прощания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> различать особенности монологической речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>		19.10.2020	
15 (7)	<p><b>Лексико-грамматические упражнения по теме «Мир вокруг нас».</b></p>	<p>Восприятие и понимание на слух информации с разными стратегиями, извлечение конкретную информацию, использование в речи лексических единиц,</p>	<p>Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Совершенствовать уровень владения тем или иным учебным действием, материалом.</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.</p>		21.10.2020	

		обслуживающих ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей.		<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p>				
16 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».</b>	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.	<p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы.</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	Контрольная работа № 2.	26.10.2020	

**II четверть.**

**Блок 3. «Откуда мы родом». 7 часов**

17 (1)	<b>Вопросительная конструкция «Как дела?» Сочетание букв sh.</b>	Чтение по транскрипции нового речевого материал (слова, словосочетания, фразы), восприятие и понимание на слух информации с разными стратегиями: извлечение конкретной информации. Ведение диалог-расспроса.	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалог-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения. Знакомство с лексикой: <i>shop, shipfish, dishshelf, sheep</i> . Словосочетания, структуры: <i>How are you? I'm fine. Thank you</i> . Знакомство с элементами ситуации «Встреча»: формулы вежливости, используемые при встрече.	<b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи.	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения.	09.11.2020	
18 (2)	<b>Правила чтения гласной a.</b>	Имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем, осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки, находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков, учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам.	Знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. Знакомство с лексикой: <i>ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, tap</i> . Графика, каллиграфия, орфография: <i>написание букв Aa</i> . Знакомство с элементами ситуации: <i>составление рифмовок</i> .	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	11.11.2020	
19 (3)	<b>Соединительный союз and.</b>	Озвучивают отдельные транскрипционные	Знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся	<b>Регулятивные:</b> оценивают свои умения в различных	Мотивация к самореализации в по-	16.11.2020	

	<b>Буквосочетание <i>sk</i>.</b>	ные знаки, читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы), учатся соотносить зрительные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматические явления с их значениями.	называть цвета предметов. Знакомство с лексикой: <i>and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black</i> . Словосочетания, структуры: <i>a...and a... (a clock and a pen)</i> . Знакомство с грамматикой: <i>понятие о звуке shwa [ə] и условиях его появления в слове. Неопределенный артикль.. Сочинительный союз and.</i>	видах деятельности. <b>Коммуникативные:</b> понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении, различают коммуникативный тип предложения по его интонации; строят собственные короткие высказывания на английском языке. <b>Познавательные:</b> соотносят зрительные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматические явлений с их значениями.	знавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
20 (4)	<b>Сочетание букв <i>oo</i>, конструкция «Откуда вы родом?»</b>	Учащиеся прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> . Знакомство с лексикой: <i>book, hook, cook, wood</i> . Словосочетания, структуры: <i>Where are you from? I am from...</i> Знакомство с элементами ситуации: <i>запрос информации о том,</i>	<b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  <b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи.  <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информа-	Ценностное отношение к культуре изучаемого языка.		18.11.2020	

			<i>откуда люди родом и ответ на запрашиваемую ситуацию.</i>	цию, необходимую для решения учебной задачи.				
21 (5)	<b>Города и страны. Мы из Лондона.</b>	Аудирование и чтение текста, сопоставление информации с персонажами. Ведение диалога. Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big, little</i> и <i>small</i> . Знакомство с лексикой: <i>big, little</i> , Знакомство с элементами ситуации: <i>описание предметов</i> .	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов получения информации.	Применение правил делового сотрудничества.		23.11.2020	
22 (6)	<b>Я из Москвы. Предложения с союзом <i>and</i>.</b>	Построение коротких монологических высказываний, использование в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Аудирование.	Учащиеся строят предложения с однородными членами с союзом <i>and</i> . прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Знакомятся с рифмовкой <i>I can see a Red Dog</i> .	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объ-	Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации		25.11.2020	

				ектов в процессе их рассмотрения.	и умение представлять родную культуру.			
23 (7)	<b>Контрольная работа по теме «Откуда мы родом».</b>	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.	<b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	Контрольная работа №3.	30.11.2020	
<b>Блок 4. «Эмоции. Оценка происходящего». 8 часов.</b>								
24 (1)	<b>Буквосочетание “ch”. Глагол-связка «быть». Описание людей и предметов.</b>	Пользуются основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; Обсуждают и выводят правила употребления глаго-	Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа. Знакомство с лексикой: <i>bench, chimp, chick, cherry, match, is.</i> <i>Грамматический материал:</i> глагол-связка <i>to be</i> (быть) в форме 3-го лица единствен-	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить ча-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		02.12.2020	

		ла to be с существительными в 3 л., ед. ч.; диалогическая речь.	ного числа	стное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.				
25 (2)	<b>Личное местоимение «оно» в речи. Характеристики людей.</b>	Озвучивают отдельные транскрипционные знаки, читают по транскрипции новый речевой материал. Дают характеристику предмету, картинке, персонажу.	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; т.е. знают название предмета и его характеристику. Учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> . Знакомство с элементами фольклора Британии. Знакомство с лексикой: <i>sad, happy, bad, good, funny, it</i> . Словосочетания и структуры: <i>Modelи It is+Noun It is + Adjective</i> . Грамматический материал: <i>простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях.</i>	<b>Регулятивные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).	Выражают положительное отношение к изучению иностранного языка и стремятся к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		07.12.2020	
26 (3)	<b>Чтение «ar», «or». Вопрос</b>	Формирование произносительных на-	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с по-	Мотивация к самореализации в по-		09.12.2020	

	«Что это?».	выков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков.	вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> Знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> . Знакомство с лексикой: <i>car, star, park, farm, horse, port, floor, door</i> . Словосочетания и структуры: <i>What is it?</i> Грамматический материал: <i>специальный</i> вопрос с вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i> .	ставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	знавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
27 (4)	<b>Буква Qq. Буквосочетание qu. Отрицательные предложения.</b>	Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, строят фразы. Чтение слов, соотношение буквы и звука. Описывают героев с разных точек зрения.	Краткие монологические высказывания описательного. отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw]. Согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , распознавание в речи. Знакомство с лексикой: <i>queen, quilt</i> . Грамматический материал: <i>структура отрицательного предложения с глаголом «to be»</i> . <i>Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat)</i> . <i>Отрицательные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Образование слож-</i>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения учебных задач.	Ориентация на понимание причин успеха.		14.12. 2020	



			<i>ных прилагательных цвета.</i> Словосочетания и структуры: <i>It is not a... It isn't a...</i>					
28 (5)	<b>Вопрос «Кто это?» Краткие ответы: да, нет.</b>	Учатся задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него. Отрабатывают навыки чтения по транскрипции. Учатся выражать согласие/ несогласие в диалогерасспросе. Закрепляют изученную лексику.	Прогнозируют содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец. Грамматический материал: <i>вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них. Специальные вопросы с вопросительным словом Who.</i>	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.	Формирование адекватной мотивации к учению. Разливать готовность к сотрудничеству.		16.12. 2020	
29 (6)	<b>Специальные вопросы Что это? и Кто это? и ответы на них.</b>	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания. Разучивают рифмовку What is it?	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b>	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания.		21.12. 2020	

		услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.		ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.				
30 (7)	<b>Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего».</b>	Осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.	<b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	Контрольная работа №4.	23.12.2020	
31 (8)	<b>Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу.</b>	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описание.	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию	<b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учи-	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации.		28.10.2020	

			<p>Умение владеть основами письменной речи.</p> <p>Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повелительных предложений <i>грамматический</i>: образование предложений в повелительном наклонении.</p>	<p>теля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, развитие письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**III четверть**

**Блок 5. «Семья» - 7 часов**

32 (1)	<b>Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения.</b>	<p>Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья».</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Семья».</p> <p>Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма. Лексический материал: <i>mum dad granny grandad I he she it</i>.</p> <p>Грамматический материал: Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be (am).</p> <p>Противопоставление звуков [ʌ] — [a:], [æ] — [e], [i] — [i:]. Систематизация личных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формиро-</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран и формирования стремления</p>		11.01.2021	
-----------	---	---	---	--	--	--	------------	--

			<p>местоимений в единственном числе. Step 30.</p>	<p>вания обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. <b>Познавательные:</b> Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>представлять культуру родной страны.</p>			
33 (2)	<b>Члены семьи, их характеристики.</b>	<p>Аудирование текста с опорой на картинку, закрепление лексики в речи. Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.</p>	<p>Развитие умения использовать в речи описание. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [v]; грамматический: личные местоимения it, he, she. Step 30.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рационально организовывать свой труд в классе. <b>Коммуникативные:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики. <b>Познавательные:</b> Воспроизводить и применять правила</p>	<p>Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Расширение познавательных потребностей.</p>		13.01.2021	

				работы группе.				
34 (3)	<b>Чтение гласных «а, е» в открытом слоге. Союз «или».</b>	Введение новых слов, аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Альтернативные вопросы.	Развитие умения использовать в речи описание. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге. Лексика: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Специальные и общие вопросы со словом «or» – «или». Противопоставление звуков [æ] — [ei],[e] — [i:] (map — lake he — tent). Образование альтернативных вопросов с глаголом to be в 3-м лице ед.ч. Step 31.	<b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Выполнять правила работы в малой группе. <b>Познавательные:</b> Развитие умения самостоятельно работать. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.		18.01.2021	
35 (4)	<b>Сложные слова и их значения. Повелительное наклонение гла-</b>	Чтение. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	Образование сложных слов путем сложения двух основ: <i>doorbell cookbook sweet shop streetlamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp</i>	<b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации.		20.01.2021	

	<b>гола.</b>	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу.	Интонационное оформление повелительных предложений. Умение владеть основами письменной речи. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повелительных предложений <i>грамматический</i> : образование предложений в повелительном наклонении. Step 32.	руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, развитие письменной речи; <b>Познавательные:</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
36 (5)	<b>Чтение гласной «о» в открытом слоге. Неопределённый артикль существительных «a, an».</b>	Письмо новых слов, словосочетаний и новой формы неопределенного артикля.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [эу] Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; лексический: rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold.	<b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. <b>Познавательные:</b> Выполнять правила	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.		25.01.2021	

			грамматический: An как вариативная форма неопределенного артикля Знакомство со структурой “I see...” в значении понятно. Step 33.	работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.				
37 (6)	<b>Объединение слов по ассоциации. Словосочетания по модели прилагательное + существительное.</b>	Извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой. Ведут диалоги с опорой на образец. Учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи. Читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках. Ведут диалог расспрос на элементарном уровне. Учатся образовывать словосочетания по модели прилагательное + существительное.	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Словосочетания по модели Adj + N. Step 34.	<b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. <b>Познавательные:</b> Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		27.01.2021	
38 (7)	<b>Контрольная работа по теме «Семья».</b>	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил, их применение). Осуществление рефлексии,	<b>Регулятивные:</b> Повторение пройденного материала. <b>Коммуникатив-</b>	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творче-	Контрольная работа №5.	01.02.2021	

			определив, чему дети уже научились к данному моменту. Step 35.	<p><b>ные:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.</p>	ством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.			
<b>Блок 6. «Люди и города» -7 часов</b>								
39 (1)	<b>Буква «и» в открытом слоге. Названия городов. Проект «Древо семьи».</b>	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be. Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку. Оперирование английскими местоимениями Я, Он, Она, Оно – в речи.	<p>Корректное использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:]; местоимением you; структура «can see»; английские названия русских городов.</p> <p>Лексический материал: <i>tulip pupil student cute blue</i>.</p> <p>Личные местоимения (кроме they).</p> <p>Step 36.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение</p>	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>		03.02. 2021	



				адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.				
40 (2)	<b>Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.</b>	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be. Закрепление употребления глагола-связки в предложениях.	Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Спряжение глагола to be в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа). Step 37	<b>Познавательные:</b> Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. <b>Коммуникативные:</b> Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.		08.02.2021	
41 (3)	<b>Диалоги «Знакомство». Вопросы с глаголом «to be».</b>	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол to be во множе-	Ведение диалога с опорой на образец. Учатся задавать специальные вопросы «Кто это?», «Что это?». Воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленивают необходимые фразы. Ведут диалог – расспрос на	<b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникатив-</b>	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательно-		10.02.2021	

		ственном числе.	элементарном уровне. Отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы. Step 38.	<p><b>ные:</b> Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	сти, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
42 (4)	<b>Чтение буквосочетания th. Местоимение «они».</b>	Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð] , личное местоимение they.	<p>Многозначность местоимения Where.</p> <p>Знакомство с новым буквосочетанием th [ð].</p> <p>Знакомство с новым личным местоимением they (они).</p> <p>Лексика: blue, red, black, green, funny, cute.</p> <p>Чтение краткого текста, установление соответствий между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его. Step 39.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к</p>	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		15.02.2021	

				волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.				
43 (5)	<b>Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе.</b>	Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).	Глагол – связка «to be» (отрицательная форма). Вопросы и ответы с глаголом to be. Объединение слов по ассоциации. Установление логических связей в ряде слов, исключая ненужные. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Step 40.	<b>Познавательные:</b> Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		17.02.2021	

				работе.				
44 (6)	<b>Беседа по тексту. Личные местоимения. Выполнение упражнений на закрепление лексики.</b>	Глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	Знакомство с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Чтение текста, ответы на вопросы после него. Чтение слов и словосочетаний. Замена существительных местоимениями. Чтение вопросов и повторение за диктором изучаемой структуры «Откуда ты?». Разыгрывают диалоги о местонахождении. Вставить в предложения формы глагола to be ед. и мн. числа. Step 41.	<b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы <b>Регулятивные:</b> Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.		22.02.2021	
45 (7)	<b>Контрольная работа по теме «Люди и города».</b>	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил, их применение). Осуществление рефлексии, определив, чему дети уже научились к данному моменту. Step 42.	<b>Регулятивные:</b> Повторение пройденного материала. <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Познавательные:</b> Умение описать рисунки про помощи	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.	Контрольная работа №6.	24.02.2021	

				известных слов и конструкций.				
<b>Блок 7. «Люди и их занятия» -7 часов</b>								
46 (1)	<b>Чтение гласных «I, Y» в открытом слоге.</b>	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Лексика: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye. Описание рисунков с опорой. Чтение словосочетаний, предложений. Объединение слов по признаку. Развитие речевого умения (диалогической речи). Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Step 43.	<b>Познавательные:</b> Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. <b>Регулятивные:</b> Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.		01.03. 2021	

47 (2)	<b>Предлог in.</b>	Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Предлог in. Описание сказочных героев.	Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, микродиалогов. Описание рисунков. Характеристики людей, животных, предметов. Диалоги и местонахождении персонажей. Знакомство с предлогом in «в». Составление предложений по образцу. Step 44.	<b>Познавательные:</b> умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. <b>Регулятивные:</b> Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.		03.03. 2021	
48 (3)	<b>Буквосочетание th. Разговор по телефону.</b>	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ].	Новая лексика, содержащая звук [θ]: brother mother father sister thick thin three throne . Развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Построение общих вопросов с глаголом to	<b>Познавательные:</b> Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. <b>Коммуникатив-</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер-		10.03. 2021	

			be и ответы на них. Step 45.	<p><b>ные:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>стниками в различных соци-альных ситуациях.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>			
49 (4)	<b>Вопрос «Сколько тебе лет?» Счет до 12.</b>	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Числительные 1—12. Структура сколько тебе лет?	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Знакомство с числительными от 1 до 12. Воспринимают на слух числительные. соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе Знакомство со структурой «Сколько тебе лет?». Написание числительных и новой структуры. Отвечают на во-	<p><b>Познавательные:</b> Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных соци-альных ситуациях.</p> <p>Развитие самостоя-</p>	15.03. 2021		

			просы, используя зрительную опору. Step 46.	волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	тельности и личной ответственности за свои поступки.			
50 (5)	<b>Запрос информации о возрасте.</b>	Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола to be. Формы личных местоимений в общем падеже.	Чтение словосочетаний. Ответы на разделительные вопросы с глаголом to be. Составление разделительных вопросов. диалоги с конструкцией «Сколько тебе лет?». Слушают, повторяют, заучивают рифмовку. Step 47.	<b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».		17.03.2021	



51 (6)	<b>Высказывания по картинкам. Отработка навыков письма.</b>	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.	Установление ассоциативных связей между словами. Восприятие на слух микродиалогов. Ответы на общие вопросы с глаголом to be с опорой на картинку. Использование форм глагола to be и форм личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного рассказа по этому образцу. Step 48.	<b>Познавательные:</b> Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование стремления творчески выразить себя в учебной деятельности. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».		22.03.2021	
52 (7)	<b>Контрольная работа по теме «Люди и их занятия».</b>	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил, их применение). Осуществление рефлексии, определив, чему дети уже научились к данному моменту.	<b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементар-	Контрольная работа №7.	24.03.2021	

			ту. Step 49.	<p>выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	ных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.			
<p><b>IV четверть – 14 часов</b></p> <p><b>Блок 8. «Мы считаем» -7 часов</b></p>								
53 (1)	<b>Множественное число существительных.</b>	Множественное число имен существительных.	<p>Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.</p> <p>Восприятие на слух числительных, существительных во множественном числе.</p> <p>Чтение слов и словосочетаний с существительными во множественном числе. Названия животных во мн.ч.</p> <p>Step 50.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии</p>	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и форми-		05.04.2021	

				<p>с речевой задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>рование личностного смысла учения.</p>			
54 (2)	<b>Обозначение множественности и ведение счета.</b>	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки.	Соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Восприятие фраз на слух. Описание картинок в пределах изучаемой тематики. Разучивание рифмовки. Step 51	<p><b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и</p>	<p>Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.</p>		07.04. 2021	

				неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.				
55 (3)	<b>Чтение буквосочетаний «ir, ur, er». Третий тип слога.</b>	Буквосочетание ir, er, ur, звук [ 3: ].	Знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [ 3: ]. Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern. Чтение словосочетаний и предложений с новыми словами. Завершение фраз по образцу. Step 52	<b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. <b>Регулятивные:</b> Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.		12.04.2021	
56 (4)	<b>Фраза: Мне нравится... Я люблю...</b>	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи	Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу. Чтение слов и словосочетаний. Соотносят звуки с буквосочетаниями. Соблюдают нормы произношения	<b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.		14.04.2021	

			<p>английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Знакомство со структурой I like; используют её в речи; подбирают слова в рифму пишут слова и словосочетания. Step 53.</p>	<p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>			
57 (5)	<b>Предлоги места «на, в, у, под». Артикль the.</b>	<p>Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.</p>	<p>Воспринимают на слух фразы. Знакомятся с названиями фруктов – apple, plum, banana, grape, orange.</p> <p>Используют структуру I like в речи. Читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like. Знакомятся с предлогами on, under, by, синтезируют их с опорой на средства зрительной наглядности. Знакомятся с определенным артиклем.</p> <p>Используют новые предлоги и определенный артикль в</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении про-</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы граждан-</p>		19.04. 2021	

			речи; Пишут слова и словосочетания с ними. Step 54	блемы. <b>Регулятивные:</b> Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	ской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.			
58 (6)	<b>Занятия людей.</b>	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	Сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода. Читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника. Знакомятся с названиями профессий и занятий людей. Пишут названия профессий и словосочетания с ними. Step 55.	<b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.		21.04. 2021	

59 (7)	<b>Контрольная работа по теме «Мы считаем».</b>	Выполнение заданий контрольной работы.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил, их применение). Осуществление рефлексии, определив, чему дети уже научились к данному моменту. Step 56.	<p><b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.	Контрольная работа №8.	26.04.2021	
<b>Блок 9. «Время и действия» - 7 часов</b>								
60 (1)	<b>Буквосочетания “ow”, “ou”. Определенный артикль.</b>	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Новая лексика:	Учащиеся воспринимают на слух фразы. Знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi. Учатся произносить данные сочетания в односложных словах. Знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания. Семантизируют лексические единицы с опорой на	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование ориентации на парт-</p>	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование ус-		28.04.2021	

		clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.	зрительную наглядность. Читаяют новые слова, словосочетания и предложения с ними; Знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Разучивают и поют песню. Работают в парах. Задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них. Описывают картинки в пределах изучаемой тематики. Пишут слова, словосочетания и предложения. Step 57.	нёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе. <b>Познавательные:</b> работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем).	тойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.			
61 (2)	<b>Специальные вопросы со словом «где, откуда» и ответы на них. Английский алфавит</b>	Специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	Учащиеся знакомятся с английским алфавитом. Разучивают и поют песню ABC. Читают слова и текст. Отвечают на вопросы по картинке. Отвечают на вопросы по тексту. Вычленяют из текста специфическую информацию. Устанавливают ассоциации между словами. Используют в речи названия цветов. Дают качественные характеристики объектам. Пишут слова и словосочетания. Step 58.	<b>Познавательные:</b> Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. <b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не ус-		05.05.2021	



				волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	пешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.			
62 (3)	<b>Структура «Который час?». Обозначение времени.</b>	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	Учащиеся воспринимают на слух фразы. Устанавливают некорректности в описании картинки. Перефразируют предложения. Знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?». Учатся правильно отвечать на указанный вопрос. Читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи. Читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой). Отвечают на вопросы по тексту. Пишут слова, словосочетания, предложения. Step 59.	<b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Формирование доброжелательного отношения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Формирование установки на здоровый образ жизни.		12.05.2021	
63	<b>Чтение букво-</b>	Буквосочетание oo,	Учащиеся воспринимают на	<b>Познавательные:</b> Умение слушать и	Формирование		17.05.	

(4)	<b>сочетания «oo».</b>	звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;  Завершение предложений формами глагола to be. Новая лексика: <i>room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.</i>	слух микроситуацию. Знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]. Знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук. Семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд. Решают языковые головоломки. Читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором. Step 60.	слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Формирование установок на здоровый образ жизни.		2021	
64 (5)	<b>Что мы любим делать.</b>	Знакомство с новыми глаголами: <i>run, jump, ride, swim, help, play</i> , употребление их в речи.	Выбирают подписи к рисункам из двух предложенных. Заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be. Пишут слова, словосочетания, предложения.	<b>Познавательные:</b> Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учеб-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран		19.05. 2021	

			Step 61.	<p>ных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>			
65 (6)	<b>Контрольная работа по теме «Время и действия»</b>	Итоговый контроль качества знаний.	<p>Уметь читать слова и текст; уметь устанавливать ассоциации между словами; уметь использовать в речи названия цветов; уметь давать качественные характеристики объектам; уметь писать слова и словосочетания.</p>	<b>Регулятивные:</b> выявление языковых закономерностей (выведение правил), мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Контрольная работа №9.	24.05.2021	
66 (7)	<b>Сложные слова. Любимые занятия.</b>	Знакомство с новыми сложными словами <i>bedroom play-</i>	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения ин-	Формирование выраженной устойчивой учебно-		26.05.2021	

		<p><i>room apple pie eggcup plum tree.</i></p> <p>Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>	<p>значения составляющих их основ. Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей. Step 62.</p>	<p>формации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Книгопечатная продукция

- Учебник «Английский язык» (2 класс (в 2 –х частях), серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Москва. Дрофа. 2019
- Книга для учителя к УМК «Английский язык» (2 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Москва. Дрофа. 2019
- Рабочая программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Москва. Дрофа. 2019
- Двуязычные и одноязычные словари
- Книга для чтения к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Москва. Дрофа. 2019
- Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Москва. Дрофа. 2019
- Английский язык. Лексико - грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2019
- Диагностика результатов образования 2 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014

### Электронные и аудиоресурсы

- Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

### Интернет-ресурсы

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Native English. Изучение английского языка онлайн. – Режим доступа: <http://www.native-53nglish.ru>
6. Тесты на знание английского языка. – Режим доступа : <http://www.engtests.ru>
7. Learn English kids. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
8. Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: <http://studyenglishnow.ru>

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Иллюстрации (плакаты)	
1.	Английская азбука
2.	We know colours
3.	My house
4.	My body
Средства ИКТ	
<i>Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор))</i>	
1.	Операционная система Windows XP
<i>ЦОР (инструменты общепедагогические)</i>	
1.	Microsoft Office 2007
2.	Microsoft Office Exel 2007
3.	Microsoft Power Point 2007
4.	Adobe Reader
Информационные источники (специализированные)	
1.	<a href="http://britishcouncil.org">http://britishcouncil.org</a>
2.	<a href="http://englishexercises.org">http://englishexercises.org</a>
3.	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
4.	<a href="http://it-n.ru">http://it-n.ru</a>
5.	<a href="http://openclass.ru">http://openclass.ru</a>
Оборудование	
1.	Мультимедийный компьютер
2.	Мультимедиапроектор
3.	Мультимедийный экран