

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель методическог
объединения:
Ю.П. /Черных Ю.Р../
Протокол №1
От 30.08.2023

Согласовано:
Зам. директора по УВР
О.С. Дворцова
Протокол. № 1
От 31.08.2023



Утверждаю:
Директор школы
И.В. Чулкова
Приказ № 101
От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Евсеева Олеся Геннадьевна

по английскому языку
6 класс

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса МБОУ «Харашибирская СОШ» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждён приказом МО и Науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральному перечню учебников, рекомендованного МО и Науки РФ к использованию в образовательных учреждениях;
- Положением о структуре, порядке, разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Харашибирская СОШ» по реализации ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Цели и задачи :

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира

III. Основное содержание обучения иностранному языку

1. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 6 класса рассчитано на 105 часов и отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам

Тема 1. Как ты выглядишь? (15 часов)- Повторение и закрепления материала за прошлый год. Внешний облик человека. Повторение и активизация грамматических навыков (простое настоящее время и простое продолженное время). Повторение правил чтения.

Тема 1 включает 12 часов. Как ты выглядишь?; Кто на тебя похож?(2); Какая твоя любимая одежда?; Урок чтения «Приглашение»; Ты заботаешься о внешнем виде?; Сделайте одолжение?; Повторение грамматического материала; Презентация проект «Хорошо выглядеть»; Подготовка к тесту; Тест по теме «Как ты выглядишь?»; Работа над ошибками.

Тема 2. Какие у тебя увлечения? (13 часов) - Знаки зодиака. Повторение правил чтения. Сложноподчиненные предложения. Извинения. Мальчики и девочки. Повторение грамматических времен - простое прошедшее время и простое будущее время.

Тема 2 включает 13 часов. Что говорят звездные знаки?; Что хорошего в детях?; Мы веселимся вместе(2); Кто лучший классный президент?(2); Прошу прощения! Все в порядке?; Урок чтения «Я хочу услышать твой ответ»; Повторение грамматического материала; Презентация проекта «Животные, которых я люблю»; Подготовка к тесту; Тест по теме «Какие у тебя увлечения»; Работа над ошибками

Тема 3. Дом, милый дом. (13 часов)- оборот there is/there are . Оборот there was/were. Мебель. Помощь по дому. Настоящее совершенное время. Артикли. Предлоги места. Применение инфинитива.

Тема 3 включает 13 часов: Ты любишь свой дом?(2); Ты любишь свой старый дом?; Ты уже сделал? (2); Ты бы хотел жить в необычном доме?; Урок чтения «Дом мисс Хани»; Чем я могу помочь?; Повторение грамматического материала; Презентация проекта «Меняются времена»; Подготовка к тесту; Тест по теме «Дом, милый дом»; Работа над ошибками

Тема 4. Тебе нравится ходить за покупками?(11 часов) - Магазины. Продукты. Магазины промышленных товаров. Количественные местоимения. Слова-заместители существительные. Повторение указательных местоимений. Притяжательный падеж. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Прошедшее длительное - вопросы.

Тема 4 включает 11 часов: Куда люди ходят покупать вещи?; Урок чтения «Какое меню»; У вас есть немного лука?; Мы ходили по магазинам целый день(2); В поисках сувениров; Я люблю покупки. А ты?; Презентация проекта «Мой любимый магазин»; Подготовка к тесту; Тест по теме «Тебе нравится ходить за покупками»; Работа над ошибками.

Тема 5. Ты заботаешься о своем здоровье. (15 часов) - Болезни. Посещение врача. Распорядок дня.

Модальные глаголы must, should. Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время(повторение).

Тема 5 включает 15 часов: У меня ужасная головная боль. Ты здоровый ребенок?(2); Урок чтения «Кот по имени Том»; Какая у тебя медицинская история? (2); «Яблоко - на обед или ужин и доктор не нужен»; Урок чтения «Робость»; Как ты?; Игра «Визит к доктору»; Чтение текста по теме «Ты заботаешься о своем здоровье» Подготовка к тесту; Тест по теме «Ты заботаешься о своем здоровье»(2); Работа над ошибками.

Тема 6. Любая погода.. (14 часов) Погода. Времена года.

Повторение простого будущего времени, повторение конструкции to be going to и ознакомление с новой функцией данного оборота. Придаточные предложения реального условия.

Тема 6 включает 13 часов: Какая погода возможна?; Прогноз погоды по карте; Если погода прекрасная... ; Урок чтения «Чарли и шоколадная фабрика»; Какая будет погода? (2); Лето или зима?; Урок чтения «Необычная погода в некоторых странах»; Куда вы поедите?; Презентация проекта «Времена года»; Подготовка к тесту; Тест по теме «Любая погода». Работа над ошибками.

Тема 7. Кем ты хочешь стать? (18 часов) - Профессии. Школа. Школьные предметы.

Вопросы к подлежащему; Неопределенный артикль (повторение); Повторение модального глагола have to; Монологическая и диалогическая речь. Прошедшее совершенное время.

Тема 7 включает 19 уроков: Какая у него работа?(2); Профессии моих родителей; Что она должна делать на работе?(2); Кто они ? Какие они?(2); Какие были в начале?; Джеймс Кук и Адмирал Нельсон; Моя работа - школа; Урок чтения «Я покажу тебе, где прекрасно»; Игра «Играй город»(2); Презентация проекта «Моя будущая профессия»; Повторение грамматического материала; Подготовка к тесту; Тест по теме «Кем ты хочешь стать»(2); Работа над ошибками.

Тема 8 .Курс повторения (6 часов)

Тема 8 включает 6 часов: Повторение грамматического материала; Повторение лексического материала; Обобщающее повторение за курс 6 класса; Итоговый тест за курс 6 класса; Работа над ошибками; Игра «Золотая рыбка».

2. Формы организации учебных занятий: уроки изучения нового материала; беседы; уроки с использованием ИКТ; урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); ролевые игры; мини-проекты; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированные уроки; урок-игра; уроки контроля навыков и умений; словарный диктант.

3. Основные виды учебной деятельности:

- Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- Уметь строить монологическое высказывание;
- Уметь учиться и способность к организации деятельности;
- Находить информацию в тексте;
- Обнаруживать и формулировать проблему урока;
- Уметь выражать собственное мнение;
- Самостоятельно планировать деятельность;
- Добывать с помощью вопросов недостающую информацию;
- Уметь дать развернутую оценку своей работе;
- Анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания;
- Использовать в речи новых грамматических правил;
- Освоить приемы логического запоминания информации;
- Выразительное правильное чтение с соблюдением правил чтения и интонации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку для 6 класса
(3 часа в неделю\ 105 часов)

Таблица 1.

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Кол-во часов | Причина корректировки |
|-------|------------------------------------|-----------|--|--------------|-----------------------|
| | Раздел 1. Как ты выглядишь? | | | 15 | |
| 1 | | | Будни и выходные. Повторение. | 1 | |
| 2-3 | | | Пошедшее длительное время. Повторение и закрепление времен. | 2 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|----|--|
| 4 | | | Урок чтения по теме «Мои любимые праздники» | 1 | |
| 5 | | | Мои лучшие воспоминания. Прошедшие времена. | 1 | |
| 6 | | | Как ты выглядишь? | 1 | |
| 7 | | | На кого ты похож? | 1 | |
| 8 | | | Вводная контрольная работа. | 1 | |
| 9 | | | Какая у тебя любимая одежда? | 1 | |
| 10 | | | Урок чтения. Письма в детский журнал. | 1 | |
| 11 | | | Ты заботаешься о том как выглядишь? | 1 | |
| 12 | | | Можешь оказать мне услугу? | 1 | |
| 13 | | | Обобщающий урок | 1 | |
| 14 | | | Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?» | 1 | |
| 15 | | | Работа над ошибками. | 1 | |
| | | | Раздел 2. Какие у тебя увлечения? | 13 | |
| 16 | | | Что говорят звезды? | 1 | |
| 17 | | | Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? | 1 | |
| 18 | | | Нам весело вместе. | 1 | |
| 19 | | | Что ты делаешь сейчас? | 1 | |
| 20 | | | Кто лучший президент класса? | 1 | |
| 21 | | | Извините! – Все хорошо. | 1 | |
| 22 | | | Я буду ждать твой ответ. | 1 | |
| 23-24 | | | Обобщающий урок | 2 | |
| 25 | | | Контрольная работа «Какой ты?» | 1 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----|--|
| 26-27 | | | Урок- проект Люди и вещи, которые мне нравятся. | 2 | |
| 28 | | | Обобщение и закрепление материала по 2 разделу. | 1 | |
| | Раздел 3. Дом, милый дом. | | | 13 | |
| 29 | | | Мой дом. Тебе нравится твой дом? | 1 | |
| 30 | | | Словообразование: суффикс – ful. Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом? | 1 | |
| 31 | | | Обороты there is/ are, there was/there were. | 1 | |
| 32-33 | | | Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время. | 2 | |
| 34 | | | Тебе хотелось бы жить в необычном доме? | 1 | |
| 35 | | | Хочешь, я тебе помогу? | 1 | |
| 36 | | | Обобщающий урок | 1 | |
| 37 | | | Урок- проект Времена меняются | 1 | |
| 38 | | | Контрольная работа «Дом, милый дом» | 1 | |
| 39 | | | Работа над ошибками. | 1 | |
| 40-41 | | | Обобщение и закрепление материала по 3 разделу. | 2 | |
| | Раздел 4. Тебе нравится ходить за покупками? | | | 11 | |
| 42 | | | Куда ходят люди за покупками. | 1 | |
| 43 | | | У вас есть лук? Формирование навыков говорения. | 1 | |
| 44 | | | Количественные местоимения. | 1 | |
| 45 | | | Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием. | 1 | |
| 46 | | | Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----|--|
| | | | простое время. | | |
| 47 | | | Закрепление. Формирование грамматических навыков | 1 | |
| 48 | | | Я ишу сувенир. Обучение диалогу. | 1 | |
| 49 | | | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей». | 1 | |
| 50 | | | Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание. | 1 | |
| 51 | | | Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки». | 1 | |
| 52 | | | Работа над ошибками | 1 | |
| | Раздел 5. Ты заботишься о своем здоровье. | | | 15 | |
| 53 | | | Здоровье и болезни. У меня болит голова. | 1 | |
| 54 | | | Ты здоров? Проблемы со здоровьем. Прошедшее длительное время. | 1 | |
| 55 | | | Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым | 1 | |
| 56 | | | Здоровая пища. Повторение времен глагола. | 1 | |
| 57 | | | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | 1 | |
| 58 | | | Ролевая игра «Рекомендации врача». | 1 | |
| 59 | | | Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи. | 1 | |
| 60 | | | Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу». | 1 | |
| 61 | | | Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. | 1 | |
| 62 | | | «У меня страшная головная боль». Ролевая игра. Обучение диалогу. | 1 | |
| 63 | | | Повторение. Как ты себя чувствуешь? | 1 | |
| 64 | | | Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу». | 1 | |
| 65 | | | Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 66 | | | Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного | 1 | |
| 67 | | | <i>Резервный урок.</i> Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала. | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|----|--|
| | | | Какая сегодня погода | | |
| | Раздел 6. Любая погода.. | | | 14 | |
| 68 | | | Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды | 1 | |
| 69 | | | Прогноз погоды. Описание погоды. | 1 | |
| 70 | | | Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия. | 1 | |
| 71 | | | Актуализация грамматических навыков. | 1 | |
| 72 | | | Какая будет погода. Будущее действие. | 1 | |
| 73 | | | Закрепление пройденного грамматического материала. | 1 | |
| 74 | | | Мое любимое время года. | 1 | |
| 75- 76 | | | Беседа о погоде. Диалог. | 2 | |
| 77 | | | Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь? | 1 | |
| 78 | | | Планы на каникулы. Ролевая игра. <i>Проект «Погода и времена года»</i> | 1 | |
| 79 | | | <i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> Закрепление пройденного материала. | 1 | |
| 80 | | | Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года». | 1 | |
| 81 | | | <i>Резервный урок</i> Работа над ошибками | 1 | |
| | Раздел 7. Кем ты хочешь стать? | | | 18 | |
| 82- 83 | | | Какие у них профессии. Новая лексика. | 2 | |
| 84 | | | Отгадай профессию. Активизация лексики. | 1 | |
| 85 | | | Модальные глаголы. | 1 | |
| 86 | | | Что она должна делать? Профессиональные обязанности. | 1 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|-----|--|
| 87-88 | | | Вопросы к подлежащему. | 2 | |
| 89 | | | Кем они работают? Закрепление пройденного. | 1 | |
| 90 | | | Числительные. Даты. | 1 | |
| 91 | | | Прошедшее совершенное время. | 1 | |
| 92 | | | Школа-это моя работа. Школа будущего. | 1 | |
| 93-94 | | | Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия. | 2 | |
| 95 | | | Профессии вокруг нас. <i>Проект «Мой город будущего»</i> | 1 | |
| 96-97 | | | Повторение. Ролевая игра «В мире профессий» | 2 | |
| 98 | | | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Профессии».</i> | 1 | |
| 99 | | | <i>Работа над ошибками.</i> Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе. | 1 | |
| | | | Раздел 8. Курс повторения. | 6 | |
| 100 | | | Повторение грамматического материала | 1 | |
| 101 | | | Повторение лексического материала. | 1 | |
| 102 | | | Обобщающее повторение за курс 6 класса. | 1 | |
| 103 | | | Итоговый тест за курс 6 класса. | 1 | |
| 104 | | | Работа над ошибками. | 1 | |
| 105 | | | Игра «Золотая рыбка. | 1 | |
| | | | Итого часов | 105 | |