

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель методического
объединения:
Ю.Р. Черных /Черных Ю.Р../
Протокол №1
От 30.08.2023

Согласовано:
Зам. директора по УВР
О.С. Дворцова
Протокол. № 1
От 31.08.2023



Утверждаю:
Директор школы
Л.В. Чулкова
Приказ № 108
От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Евсеева Олеся Геннадьевна

по английскому языку

7 класс

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждён приказом МО и Науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральному перечню учебников, рекомендованного МО и Науки РФ к использованию в образовательных учреждениях;
- Положением о структуре, порядке, разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Харашибирская СОШ» по реализации ФГОС.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Цели и задачи обучения.

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.* Для формирования грамматических навыков в учебнике, рабочей тетради и книге для чтения под рубрикой “GrammarforRevision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “GrammarinFocus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в учебнике, а также в рабочей тетради и книге для чтения.

I. Планируемые предметные результаты освоения английского языка (личностные, метапредметные и предметные результаты).

1. Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Изучение ИЯ внесет свой вклад в:
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2. Метапредметными результатами изучения курса являются:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество --неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

-давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

III. Основное содержание обучения иностранному языку

1) **Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 7

класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

«Школа» (20 ч.). Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над проектом «Моя школа». Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);
- использовать косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени.

«Что у тебя хорошо получается» (13 ч.)

Досуг и увлечения. Кружки. Культурные особенности страны изучаемого языка. Наречия образа действия. Кто может сделать это лучше? Степени сравнения наречий. Переписка с зарубежными сверстниками. Контрольная работа (аудирование).

«Могут ли люди обходиться без тебя?» (11 ч.)

Благотворительные организации и их деятельность. Взаимоотношения в семье (помощь по дому). Глагол с –ing. Что я должен сделать? Сложное дополнение. Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; неопределенных местоимений (some, any) и их производных.

«Ты друг планеты?» (13 ч.)

Проблемы экологии. Знакомство с новой лексикой. Защита окружающей среды. Страдательный залог в настоящем времени. Национальные парки и заповедники. Природа: растения и животные. Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения». Контрольная работа (говорение).

«Ты счастлив со своими друзьями?» (11 ч.)

Лучший друг/подруга. Черты характера. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Урок чтения «Вот так друг!» Переписка с зарубежными сверстниками. Работа над проектом «Мой друг». Контрольная работа (аудирование, письмо). Грамматика: - имена существительные -ness, -ship; -имена прилагательные -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive.

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

«Страна изучаемого языка и родная страна.» (10ч.)

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. Достопримечательности. Ты гордишься своей страной? (говорение). Прилагательное с неопределенной формой глагола. Экскурсия. Диалогическая речь. Работа над проектом «Достопримечательности». Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи: - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

«У тебя есть пример для подражания?» (13 ч.)

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Придаточные определительные с союзным словом whose. Хорошо ли быть известным? Как стать известным? Проект «Люди, которыми гордятся». **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, whose.

«Свободное время». (12 ч.)

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Какое у тебя хобби? Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed. Урок чтения: «Один день в Лондоне.» Как правильно проводить свободное время. Совместные занятия в свободное время. Диалогическая речь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Проект «Мое свободное время». Итоговая контрольная работа. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
 - словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
 - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Грамматический материал

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*aschooluniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*theMoon, theSun, etc*), после слов *atypeof, akindof, asortof*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имячислительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глагола *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

2) **Формы организации учебных занятий:** уроки изучения нового материала; беседы; уроки с использованием ИКТ; урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); ролевые игры; мини-проекты; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированные уроки; урок-игра; уроки контроля навыков и умений; словарный диктант.

3) Основные виды учебной деятельности.

- Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- Уметь строить монологическое высказывание;
- Уметь учиться и способность к организации деятельности;
- Находить информацию в тексте;
- Обнаруживать и формулировать проблему урока;
- Уметь выражать собственное мнение;
- Самостоятельно планировать деятельность;
- Добывать с помощью вопросов недостающую информацию;
- Уметь дать развернутую оценку своей работе;
- Анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания;
- Использовать в речи новых грамматических правил;
- Освоить приемы логического запоминания информации;
- Выразительное правильное чтение с соблюдением правил чтения и интонации.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку для 7 класса

(3 часа в неделю\ 105 часов)

Таблица 1.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Причина корректировки

	Раздел 1. «Школа»			20	
1			Повторение лексики прошлого года.	1	
2			Повторение темы «Здоровье».	1	
3			Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым	1	
4			Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	
5			Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	1	
6			Прогноз погоды. Описание погоды.	1	
7			Какая будет погода. Будущее действие.	1	
8			Беседа о погоде. Диалог.	1	
9			Какие у них профессии. Повторение лексики.	1	
10			Вопросы к подлежащему.	1	
11			Школа-это моя работа. Школа будущего.	1	
12			Диалоги о лете. Формирование навыков диалог речи	1	
13			Какой твой любимый предмет в школе? Предметы в школе. Новая лексика	1	
14			Косвенная речь, дополнение.	1	
15			Я люблю школу. А ты?	1	
16			Прогрессивная школа, какая она?	1	
17			Обобщающий урок.	2	

18					
19			Контрольная работа по 1 разделу.	1	
20			Работа над ошибками.	1	
	Раздел 2. «Что у тебя хорошо получается»			13	
21			Наши достижения.	1	
22- 23			Что ты можешь делать хорошо? Наречие образа действия.	2	
24			Кто может сделать это лучше?	1	
25			Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.	1	
26			Ты мастер на все руки?	1	
27- 28			Ты знаешь что-нибудь о...? (говорение).	2	
29			Награда герцога Эдинбургского?	1	
30			Доска Почета. Защита проектов.	1	
31- 32			Обобщающий урок.	2	
33			Контрольная работа. (чтение)	1	
34			Работа над ошибками.	1	
	Раздел 3. Могут ли люди обходиться без тебя?»			11	
35- 36			Ты выполняешь какую-нибудь добровольную?	2	
37			Какие есть интересные праздники.	1	
38			Сделать это для тебя?	1	

39			Помощь на дому.	1	
40			Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	
41			Какая хорошая идея. Не так ли?	1	
42			Не хотелось ли тебе иметь свой собственный маленький бизнес?	1	
43			Работа над проектом. Подготовка к тесту.	1	
44			Защита проектов.	1	
45			Обобщающий урок	1	
	Раздел 4. «Ты друг планеты?»			13	
46			Что происходит в твоём городе?	1	
47			Экология	1	
48			Урок чтения	1	
49			Ты заботаешься о планете?	1	
50			Что нужно, чтобы помочь Земле?	1	
51			А ты ответственен за свою планету?	1	
52			Ты бывал в Национальном парке?	1	
53			Артикли с собственными именами.	1	
54			Ты друг нашей планеты? Монологическая речь.	1	
55			Работа над проектом.	1	
56			Обобщающий урок.	1	
57			Контрольная работа по 4 разделу. (письмо)	1	
58			Работа над ошибками	1	
	Раздел 5. «Ты счастлив со своими друзьями?»			11	
59			Какие у тебя друзья?	1	

60			Что такое друг? Что такое дружба?	1	
61			Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	
62			А ты счастлив со своими друзьями?	1	
63			Урок домашнего чтения «Несколько друзей» “Some Friend!”	1	
64			А мы можем быть друзьями по переписке?	1	
65			Дружат ли люди разных культур по-разному?	1	
66			Что такое идеальный друг?	1	
67			Обещающий урок.	1	
68			Контрольная работа по разделу.	1	
69			Работа над проектом. Защита проектов.	1	
	Раздел 6. «Страна изучаемого языка и родная страна.»			10	
70			Достопримечательности Великобритании.	2	
71			Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?»	1	
72			А что является бестселлером в вашей стране?	1	
73			Что ты думаешь о популярных вещах?	1	
74			Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	
75			А тебе нравится жить в своей стране?	1	
76			Счастлив ли ты, что живешь в России?	1	

77			Тебе нравится жить в твоей стране?	1	
78			Контрольная работа.	1	
	Раздел 7. «У тебя есть пример для подражания?»			13	
79			Кем гордится твоя страна?	1	
80			Первый? Последний?	1	
81			Кем ты восхищаешься?	1	
82- 83			Кого ты можешь назвать героем? Монологическая речь.	2	
84			Сделает ли слава тебя счастливым?	1	
85			Как стать знаменитым?	1	
86			Как чтят известных людей? Чтение.	2	
87			Урок повторения	1	
88			Контрольная работа.	1	
89			Работа над проектом.	1	
90			Резервный урок.	1	
	Раздел 8. Свободное время».			12	
91			Что ты делаешь после школы?	1	
92			Какое у тебя хобби?	1	
93			Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1	
94			Урок домашнего чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	1	
95			Как лучше всего провести время?	1	
96			Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1	

97			Мы собираемся в путешествие по Лондону?	1	
98			Делаем проекты тоже весело!	1	
99			Обобщающий урок.	1	
100			Итоговая контрольная работа.	1	
101			Работа над ошибками	1	
102-105			Урок повторения и закрепления.	4	
	Всего часов.			105	