

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель методическог
объединения:
Юлиа /Черных Ю.Р./
Протокол №1
От 30.08.2023

Согласовано:
Зам. директора по УВР
О.С. Дворцова
Протокол. № 1
От 31.08.2023



Утверждаю:
Директор школы
Л.В. Чулкова
Приказ № 108
От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Евсеева Олеся Геннадьевна

по английскому языку

8 класс

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждён приказом МО и Науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Федерального перечню учебников, рекомендованного МО и Науки РФ к использованию в образовательных учреждениях;

- Авторской программы курса английского языка Кузовлева В.П. Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой "Рабочая программа курса английского языка к УМК "English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений", М.: «Просвещение», 2017 год,

- Положением о структуре, порядке, разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Харашибирская СОШ» по реализации ФГОС.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 класса конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и предметных связей.

Целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

• **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;

• **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной **задачей** данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Предмет Английский язык находится в обязательной части учебного плана в предметной области иностранные языки. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 8 классе составляет 105.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, гордости за свой край, свою Родину, чувство ответственности и долга перед Родиной).

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.

- Освоенность социальных, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

- Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

- универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- создавать абстрактный образ предмета и/или явления;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1) Предметное содержание речи.

«Моя страна с первого взгляда» (20 часов). Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Артикли. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.

«Твоя страна Земля традиций?» (12 часов). Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.

«Тебе нравится путешествовать?» (20 часа). Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.

«Ты хороший спортсмен?» (15 часов). Спорт. Спортивные достижения. Популярные виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.

«Здоровый образ жизни» (18 часов). Здоровые и вредные привычки. Полезные советы как стать здоровым. Факты и мифы о здоровье. Инструкции. Здоровый образ жизни.

«Времена меняются, меняются стили» (20 часов). Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*

- словосложение (*N+N – rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

1. Артикль.

- артикль с географическими названиями;

- артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years*);

- модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, ought to, need, be able to*;

- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);

- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (*The British are considered to be conservative*);

- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside)*;

- глагольные идиомы

3. Предлог

- предлог *by*

4. Союз

- союзы *however, (al)though*,

5. Простое предложение.

- вопросительные предложения

• Разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении.

2) Формы организации учебных занятий: Фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом. Урок закрепление изученного. Урок применение знаний и умений. Урок обобщения и

систематизации знаний. Урок проверки и коррекции знаний и умений. Комбинированный урок. Обобщающий урок. Беседы; Уроки с использованием ИКТ; Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); Ролевые игры; Мини-проекты; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированные уроки; урок-игра; уроки контроля навыков и умений; словарный диктант.

3) Основные виды учебной деятельности.

- Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- Уметь строить монологическое высказывание;
- Уметь учиться и способность к организации деятельности;
- Находить информацию в тексте;
- Обнаруживать и формулировать проблему урока;
- Уметь выражать собственное мнение;
- Самостоятельно планировать деятельность;
- Добывать с помощью вопросов недостающую информацию;
- Уметь дать развернутую оценку своей работе;
- Анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания;
- Использовать в речи новых грамматических правил;
- Освоить приемы логического запоминания информации;
- Выразительное правильное чтение с соблюдением правил чтения и интонации.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

(3 часа в неделю/105 часов)

Таблица 1.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Причина корректировки
	Раздел 1. «Моя страна с первого взгляда»			20	
1			Повторение лексики прошлого года.	1	
2			Повторение темы «Экология» Артикли с собственными именами.	1	
3			Что такое идеальный друг? Повторение и закрепление.	1	
4			Вводная контрольная работа.	1	
5			Достопримечательности России и Великобритании.	1	
6			Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?»	1	
7			Тебе нравится жить в твоей стране?	1	
8			Кем гордится твоя страна?	1	
9			Урок домашнего чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	1	
10			Британия больше чем Лондон	1	
11			Мое впечатление о Британии	1	
12			Как выглядят Британцы	1	
13			Урок домашнего чтения	1	
14			Открытие Англии	1	
15			Твои впечатления	1	
16			Гордишься ли ты своей страной?	1	

17			Как выглядит твой родной город? Введение новой лексики	1	
18			Как выглядит твой родной город? Диалогическая речь.	1	
19			Обобщающий урок.	1	
20			Контроль говорения.	1	
Раздел 2. «Твоя страна Земля традиций?»				12	
21			Твоя страна это страна традиций?	1	
22			Знаете ли вы мисс Манеры?	1	
23			Мы многого не знаем об Америке, не так ли?	1	
24			Мы немного знаем об американцах, не так ли?	1	
25			Как заставить англичанина быть счастливым?	1	
26			Как долго длится британский год?	1	
27			Важны ли праздники?	1	
28			Хотел бы ты написать открытку?	1	
29			Дарение и получение подарков	1	
30			Контрольная работа по теме: «Великобритания»	1	
31-32			Обобщение изученного материала	2	
Раздел 3. «Тебе нравится путешествовать?»				20	
33			Активизация лексики	1	
34			Ты любишь путешествовать?	1	
35			Куда ты любишь	1	

			путешествовать?		
36			Контроль диалогической речи	1	
37			Что надо узнать перед поездкой?	1	
38			Ты путешественник или искатель приключений?	1	
39			Контроль монологической речи	1	
40			Сколько займет путешествие вокруг света?	1	
41			Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	1	
42			Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?	1	
43			Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?	1	
44			Практическая грамматика. Пассивный залог	1	
45			Твое любимое путешествие	1	
46			Подготовка к контрольной работе	1	
47			Контрольная работа по теме: «Достопримечательности Лондона»	1	
48			Анализ контрольной работы	1	
49			Что делает путешествие незабываемым?	1	
50			Урок чтения «Белая Калитва»	1	
51			Диалог-расспрос «Куда бы ты хотел поехать летом?»	1	

52			Урок повторения и обобщения изученного материала	1	
Раздел 4. «Ты хороший спортсмен?»				15	
53			Хорош ли ты в спорте?	1	
54			Активизация лексики.	1	
55			Достижения в спорте.	1	
56			Я нашел себя в беге.	1	
57			История спорта.	1	
58			История Олимпийских Игр.	1	
59			Игры для всех (Параолимпийские Игры)	1	
60			Контроль монологической речи.	1	
61			Посмотреть или принять участие?	1	
62			Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	
63			Спортивный день в школе.	1	
64			Спортивная мозаика.	1	
65			Обобщающий урок	1	
66			Контрольная работа по разделу.	1	
67			Анализ контрольной работы	1	
Раздел 5. «Здоровый образ жизни»				18	
68			Здоровый образ жизни	1	
69			Полезные и вредные привычки	1	
70			Правила, чтобы быть здоровым	1	
71			Я не ел сухую пищу долгое	1	

			время		
72			Контроль монологической речи	1	
73			Урок чтения «Ожидание дня»	1	
74			Факты и мифы о здоровье	1	
75			Забодишься ли ты о своем здоровье?	1	
76			Понимаешь ли ты инструкции	1	
77			Если ты не здоров, кто о тебе позаботится?	1	
78			Подготовка к контрольной работе	1	
79			Контрольная работа по разделу «ЗОЖ в России и Великобритании»	1	
80			Анализ контрольной работы	1	
81-82			Ведешь ли ты ЗОЖ?	2	
83-85			Урок обобщения и закрепления знаний	3	
	Раздел 6. «Времена меняются, меняются стили»			20	
86			Меняются времена, меняются стили.	1	
87			Мода прошлого.	1	
88			Что ты знаешь об уличной моде?	1	
89			Контроль диалогической речи.	1	
90			Если бы я поехал в Британию.	1	
91			Контроль монологической	1	

			речи.		
92			Я бы хотел носить джинсы в школу.	1	
93			Повторение грамматики материала. Времена английского глагола.	1	
94			Никто не надевал таких вещей как эти.	1	
95			Жертвы моды, кто они?	1	
96			Контроль монологической речи.	1	
97			Повторение грамматического материала (модальные глаголы).	1	
98			Повторение грамматического материала (Части речи).	1	
99			Важна ли мода для тебя.	1	
100			Ты выглядишь прекрасно.	1	
101			Шопинг – хорошо или плохо?	1	
102			Следовать или нет современной моде?	1	
103			Подготовка к контрольной работе.	1	
104			Итоговая контрольная работа.	1	
105			Обобщение изученного материала за год.	1	
	Всего часов.			105	