
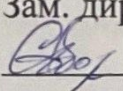


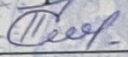
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

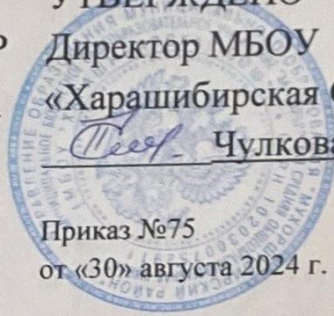
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ "Харашибирская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
 Усова Н.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Дворцова О.С.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Харашибирская СОШ»
 Чулкова Л.В.
Приказ №75
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова
Галина Сергеевна
Учитель начальных классов

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (М.: Просвещение, 2011г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических знаний и умений как применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа составлена к учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который включает в себя

- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.
- Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится 4 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, на 136 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 4 КЛАСС

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в

том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

КОНТРОЛЬ

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср- /работа	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Повторение	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои»	1	

			достижения» (тестовая форма).		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000 Нумерация »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Проект «Числа вокруг нас»
	Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа за 1 четв.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
2	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Величины »		1	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число».	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
3	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа в паре по тесту	2	Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»
		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои		

		трехзначное число»	достижения» (Тестовая форма)		
4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
		Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
ИТОГО		11	9	9	2

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Авторы	Название	Год издания
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2014
3	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по математике. 4 класс	2014
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2014
5			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
-------	------	---------------	------------------------------

		Всего		
Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)				
1	Повторение. Нумерация.	1		
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1		
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1		
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1		
9	Письменное деление на однозначное число.	1		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		Библиотека ЦОК htt
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)				
14	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		Библиотека ЦОК htt
15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел.	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел.	1		Библиотека ЦОК htt
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1		Библиотека ЦОК htt
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		Библиотека ЦОК htt
22	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»	1		
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsc 2) https://m.ec
Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)				
25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1		
26	Таблица единиц длины	1		Библиотека ЦОК htt
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		

28	Таблица единиц площади	1		
29	Измерение площади с помощью палетки	1		
30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1		
31	Контрольная работа за 1 четверть	1		Библиотека ЦОК htt
32	Единицы времени. Определение времени по часам	1		Библиотека ЦОК htt
33	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1		Библиотека ЦОК htt
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1		Библиотека ЦОК htt
35	Единицы времени. Секунда.	1		
36	Единицы времени век	1		
37	Таблица единиц времени.	1		Библиотека ЦОК htt
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Библиотека ЦОК htt
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Библиотека ЦОК htt
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
41	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
42	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения	1		Библиотека ЦОК htt
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)				
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		Библиотека ЦОК htt
44	Письменные приемы вычислений	1		Библиотека ЦОК htt
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
47	Нахождение нескольких долей целого.	1		
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1		
49	Сложение и вычитание величин	1		Библиотека ЦОК htt
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		Библиотека ЦОК htt
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)				
54	Умножение на однозначное число	1		
55	Письменные приёмы умножения	1		
56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		Библиотека ЦОК htt
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1		Библиотека ЦОК htt
59	Письменные приемы деления.	1		
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько	1		

	раз, выраженные в косвенной форме			
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1		
62	Задачи на пропорциональное деление.. к/р за 1 полугодие?	1		
63	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1		Библиотека ЦОК htt
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
65	Деление многозначных чисел на однозначные.	1		
66	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		Библиотека ЦОК htt
68	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	1		Библиотека ЦОК htt
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
71	Умножение числа на произведение.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Библиотека ЦОК htt
74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1		
75	Решение задач на встречное движение.	1		Библиотека ЦОК htt
76	Перестановка и группировка множителей.	1		
77	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		
79	Деление числа на произведение	1		Библиотека ЦОК htt
80	Деление числа на произведение.	1		Библиотека ЦОК htt
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
82	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Библиотека ЦОК htt
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1		
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
89	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1		Библиотека ЦОК htt
92	Умножение числа на сумму	1		Библиотека ЦОК htt
93	Умножение числа на сумму	1		Библиотека ЦОК htt
94	Письменное умножение на двузначное число	1		Библиотека ЦОК htt

95	Письменное умножение на двузначное число	1		
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1		Библиотека ЦОК htt
98	Письменное умножение на трехзначное число	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число	1		Библиотека ЦОК htt
100	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1		
101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1		Библиотека ЦОК htt
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
103	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)				
105	Письменное деление на двузначное число	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
108	Письменное деление на двузначное число	1		Библиотека ЦОК htt
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1		Библиотека ЦОК htt
110	Письменное деление на двузначное число	1		
111	Письменное деление на двузначное число	1		
112	Письменное деление на двузначное число	1		
113	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1		Библиотека ЦОК htt
114	Письменное деление на двузначное число	1		
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		
118	Письменное деление на трехзначное число	1		Библиотека ЦОК htt
119	Письменное деление на трехзначное число	1		
120	Проверка умножения делением	1		Библиотека ЦОК htt
121	Деление с остатком	1		
122	Деление на трехзначное число закрепление	1		Библиотека ЦОК htt
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1		Библиотека ЦОК htt
124	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1		
Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)				
125	Нумерация	1		
126	Выражения и уравнения	1		
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		Библиотека ЦОК htt
128	Арифметические действия: умножение и деление	1		
129	Правила о порядке выполнения действий	1		Библиотека ЦОК htt
130	Величины	1		Библиотека ЦОК htt
131	Геометрические фигуры	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsc 2) https://m.ec

132	Задачи	1		Библиотека ЦОК htt
133	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1		Библиотека ЦОК htt
134	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Библиотека ЦОК htt
135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1		Библиотека ЦОК htt
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	136		