

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ "Харашибирская СОШ"
Протокол № 1 от 20.12.2023



Программа развития
МБОУ "Харашибирская СОШ"
на 2023-2026 год

с. Харашибирь

2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3-7
2. Информационная справка.....	8-37
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	38-54
4. Концепция программы развития.....	55-60
5. Информационное обеспечение развития школы.....	61
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	61
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	61-64
8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Харашибирская СОШ» Мухоршибирского района Республики Бурятия на 2023-2026 г.....	65-68

1.Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харашибирская средняя общеобразовательная школа» с. Харашибирь, Мухоршибирского района, Республики Бурятия
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732

3.	Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Харашибирской средней общеобразовательной школы с. Харашибирь, Мухоршибирского района, Республики Бурятия.
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.

6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» <p>«Образовательная среда»</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы	<p><u>1-й этап – подготовительный</u> (декабрь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p><u>2-й этап – практический</u> (сентябрь 2024 года - май 2026 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p><u>3-й этап – обобщающий</u> (2026 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

8.	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪
----	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного и внебюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ▪ грантовые проекты.
10.	Разработчики Программы	<p>Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Харашибирской средней общеобразовательной школы с. Харашибирь, Мухоршибирского района, Республики Бурятия.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Харашибирская средняя общеобразовательная школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харашибирская средняя общеобразовательная школа» с. Харашибирь, Мухоршибирский район Республики Бурятия
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Государственный статус ОУ	муниципальное бюджетное
Руководитель	Чулкова Лариса Викторовна
Адрес организации	671350, с. Харашибирь, Мухоршибирский район Республика Бурятия, д.17
Телефон, факс	8924752-22-45
Адрес электронной почты	school_kharashibir@govrb.ru
Сайт	https://sh-xarashibirskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования Муниципальное образование «Мухоршибирский район »
Год основания	1969 г
Лицензия	№ 2229 от 17.03.2015, серия 03Л01 № 0000753, Приложение Серия 03П01 , № 0002994
Свидетельство о государственной аккредитации	№1386 от 22.04.2014 , Свидетельство действует до 22.04.2026 г. Серия 03А01 № 0000710, Приложение № 1 от 22.04.2014, Серия 03А01 № 0000736.
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харашибирская средняя общеобразовательная школа » Приказ № 107 от 28.05.2019 года

Оценка образовательной деятельности.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации.

МБОУ «Харашибирская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов: 1-4 кл. - общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО); 5- 9 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10 кл.-11 кл. - общеобразовательная программа среднего общего образования(профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)	соответствует, утверждена руководителем школы, соблюдена преемственность
реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное	соответствует, утверждена руководителем школы, , соблюдена преемственность
учет потребностей и запросов участников образовательных отношений	учтены
определение требований к комплектованию профильных классов на уровне среднего образования	определены
соответствие УМК	в соответствии с утвержденным перечнем
соответствие учебного плана	соответствует, утвержден руководителем школы
в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	5-и дневная неделя 1кл. – 21 час. 2-4кл. – 23 час. 5кл. - 29 час. 6кл. –30 час. 7кл. – 32 час. 8-9кл. – 33 час. 10 11кл – 34 час.

соответствие наименований учебных предметов	соответствует 100%
Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует 100%

При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФООП НОО, ФООП ООО и ФГОС ООО, ФООП СОО и ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы.

В 2022-2023 учебном году деятельность всех субъектов образовательного процесса велась в четырех направлениях Программы развития школы:

Направление 1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования

Направление 2. Развитие научно-методической и профессиональной компетентности педагогов
Направление 3. Развитие воспитательной системы школы

Направление 4. Благополучное детство и укрепление семейных ценностей

Реализация подпрограммы «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя:

- оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов,
- организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной

программы общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сведения о книжном фонде библиотеки :

Число книг - 3977; фонд учебников 6220, 100%

Научно - педагогическая и методическая – 54 .

Количество обучающихся на каждой образовательной ступени 2023-2024 г.:

Уровень	Число учащихся	Количество классов
1-4 классы	35	4
5-9 классы	66	5
10-11 классы	10	2
По школе	111	11

Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Харашибирская средняя общеобразовательная школа “ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

1-4 классы - общеобразовательная программа, реализующая ФОП НОО;

5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;

10-11 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО;

При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочного дополнительного образования. В соответствии с ООП соответствующими содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы.

Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены

директором школы. Дополнительное образование учащиеся получают в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Сменность занятий - школа обучается в одну смену.

Продолжительность уроков: в классах – 45 минут.

Занятия в школе проводятся в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет: в 1-ых-32 недели, 9-ых, 11-ых классах-33 недели, во 2-8,10 классах-34 недель.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в обществе.

Реализация различных форм обучения.

С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации обучения на дому учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Функционирование ВСОКО

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (ВПР);

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся по уровням образования за 2022 / 2023 учебный год

Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одно му	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1	8												64
2	11	11		6		1							11
3	8	8		5									
4	14	13	2	5	2	2				1	1		14
1- 4 кл.	41	32	2	16	2	3				1	1		89
5	16	15	1	4	1					1		1	
6	12	11	2	2		1				1		1	
7	14	14	1	4		1							15
8	10	10	1			1							21
9	10	10		4		1							10
5- 9 кл.	62	60	5	14	1	4				2		2	46
10	3	3	1			1							
11	6	6		3									6
10-11 кл.	9	9	1	3		1							6
Итого	112	101	8	33	3	8				3	1	2	141

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	54,5
3	100,0	62,5
4	92,9	50,0
1- 4 кл.	97,0	54,5
5	93,8	31,3
6	91,7	33,3
7	100,0	35,7
8	100,0	10,0
9	100,0	40,0
5- 9 кл.	96,8	30,6
10	100,0	33,3
11	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	44,4
Итого	97,1	39,4

**Анализ по результатам государственной (итоговой)
аттестации обучающихся 9, 11 классов МБОУ
“Харашинская СОШ” в 2022-2023г. Результаты ГИА-9**

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость
		5	%	4	%	3	%	2	%	
Русский язык (ОГЭ)	10	4	40	1	10	5	50	-	-	100
Биология (ОГЭ)	1	-	-	1	10	-	-	-	-	100
География (ОГЭ)	4	-	-	1	10	2	20	1	10	75
Обществознание(ОГЭ)	9	-	-	1	10	7	70	1	10	88,9
Математика (ОГЭ)	10	-	-	4	40	6	60	-	-	100
Информатика (ОГЭ)	1	-	-	1	10	-	-	-	-	100
Физика (ОГЭ)	4	-	-	-	-	4	40	-	-	100
Химия (ОГЭ)	1	-	-	1	10	-	-	-	-	100

Сравнительный анализ результатов ГИА

Предмет	2021-2022				2022-2023			
	“5”	“4”	“3”	“2”	“5”	“4”	“3”	“2”
Русский язык (ОГЭ)	4	4	2	-	4	1	5	-
Математика (ОГЭ)	-	2	8	-	-	4	6	-

Подтверждаемость годовых оценок при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 10 обучающихся. Обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации в количестве 10 человек. В основной период 9 обучающихся прошли итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, один обучающийся не получил аттестат, остался на повторное обучение. Все обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и по математике.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023
Всего проходили аттестацию	10	10
Всего сдавали	10	10
Качество, русский язык %	80	50
Качество, математика %	20 %	40 %
Успеваемость, %	100 %	90 %
Сдали все экзамены на «4» и «5»	2	1
Получили документ об образовании	10	9
В том числе особого образца	2	-
Получили справку об образовании	-	-

Выводы: анализ результатов выполнения ОГЭ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку и математике справились.

Статистические данные единого государственного экзамена

предмет	всего	средний балл	не справились		высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
Русский язык	6	50,5	0	0	0	20
Математика (профильный уровень)	4	32,5	0	0	0	0
Физика	3	37,3	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	2	2,5	1	50	0	0

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

Учреждение РФ	Количество	Основа
Тюменский государственный университет	1	Коммерческая основа
Учреждения РБ		Основа
Торгово-экономический техникум г. Улан-Удэ	1	Коммерческая основа
ВСГУТУ г. Улан-Удэ	1	Бюджет
Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта г. Улан-Удэ	1	Бюджет

Внеурочная деятельность

Анализируя деятельность по реализации Программы воспитания, отметим, что: главной целью воспитательной работы в 2022-2023 году являлось: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Многие мероприятия проходили в дистанционном формате, но это никак не отразилось на качестве мероприятий, а позволило увеличить охват участников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы *На внешкольном уровне*:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция «Дети войны» (накануне Дня Победы школьники готовят творческие подарки и вручают их детям войны, а также в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных труженников тыла, жителей Харашибирь, входящих в категорию «Дети войны» и оказывают им посильную помощь).

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- экологическая акция «Каждой птичке по кормушке» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ГИБДД, МЧС и т.д.);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; *На школьном уровне*: общешкольные праздники

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы

- Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника», «День рождения класса»);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).
- проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

- проблеме, создания благоприятной среды для общения («Клуб общих интересов», «Беседы по душам»).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным время проведением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;
- мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с Педагогом - психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, приглашение предметников на День рождения класса);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы, педагогом-психологом и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний и всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн формате);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн экскурсия на Космодром на уроке физики, экскурсия в Музей леса на уроке биологии);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности И.Сталина на уроках истории и литературы);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Харашибирская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через демонстрацию ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности), закрепление урочного материала через нестандартную форму работы (онлайн экскурсии, диспуты, круглый стол, мастер класс).

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья (проведение минуток здоровья, встречи с медицинскими работниками, проведение акций за ЗОЖ), информирование о вредных и полезных привычках (изготовление буклетов, создание постов в интернет сообществах), формирование культуры здоровья (организация спортивных соревнований).

Социальное направление подразумевает приобщение учащихся к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля, предусматривает оказание психолого- педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера. Также Данное направление нацелено на формирование безопасности несовершеннолетних (например, внеурочная деятельность «Дорожный дозор»). Формирование первичной профессиональной ориентации (курс «Твой выбор»).

Общекультурное направление реализуется через расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно- образного способа познания мира, организацию творческого самосовершенствования учащихся. Культура школьника формируется через участие в различных культурных проектах, через поездки и экскурсии в культурные места Мухоршибирского района и за пределы района.

Духовно – нравственное направление нацелено на изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. В школе созданы и волонтерский отряд «Неравнодушные» и детское объединение «Юнармейцы», работа которого заключается в приобщении учащихся к духовно – нравственным ценностям, в привитии чувства патриотизма и ответственности за историческое прошлое нашей страны. Курсы внеурочной деятельности данного направления способствуют воспитанию достойного гражданина (например, курс «Разговоры о важном»)

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах

деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: на предприятие, природу и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта

успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

– встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами,

инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

– родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога- психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация,

предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «На индивидуальном уровне»

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, средства тренингов, погружающих школьника в систему межличностных, организуемые классным руководителем бесед по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Индивидуальная работа с членами классного коллектива, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Обращение к специалистам по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана

классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров всех секторов управления: председатель совета старшеклассников, комитет образования и просвещения, комитет спорта и здоровья, пресс-центр, комитет по порядку и уюту, комитет культуры и досуга. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы МБОУ «Харашибирская СОШ» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные,
- против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы,

субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей предметников;

- работа с родительской общественностью.

В МБОУ «Харашибирская СОШ» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются

актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория»);
 - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Импульс». Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами;
- проведение пропаганды физической культуры и спорта.

Основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе принадлежит школьному спортивно-оздоровительному клубу «Импульс». Клуб «Импульс»

создан в 2022 году, 05.09.2022 г. зарегистрирован в Федеральном реестре. Устав ШСК принят 15.09.2022 г.

В школе действует волонтерское движение «Неравнодушные». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать. Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям экологические десанты, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

- на школьном уровне:

оказанием помощи, нуждающимся детям акция помощи собраться в школу, акция «Территория чистоты».

На базе школы в 2021-2023 работает отряд «Юнармия», которое в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия».

Гражданская активность – волонтерская школа «Неравнодушные» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

Военно-патриотическое направление – деятельность юных инспекторов дорожного движения.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через работу различных детских объединений/кружки.

Работа детских объединений/кружки дополнительного образования позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования творческой, спортивной, духовно- нравственной, художественной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения

квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность.

На базе школы реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. «Азбука Ремесел» - Руководитель Евсеева Т.Г.
2. «Экокласс»- Руководитель Варфоломеева Е.А.
3. ЮИД- Руководитель Кузнецова А.В.
4. «Факел» - Руководитель Лебедев Б.Д
5. «Шести струнная гитара»- Руководитель Чулкова Л.В.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Также классными руководителями организуются выездные экскурсии в культурно – развлекательные центры Мухоршибирского района и за его пределы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся . Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях В контакте. <https://vk.com/club216841939>

Модуль «Этнокультурные традиции»

Этнокультурные традиции – это совместная деятельность педагогов, школьников, других заинтересованных лиц в изучении истории, традиционной культуры детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Это системная деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и направлена на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

культуры, формирование интереса к культуре и искусству, быту, традициям и обычаям.

Традиционные для школы мероприятия:

- «Праздник белого месяца» знакомит школьников с традициями бурятского национального праздника «Сагаалган». Начинается день с приветствий, благопожеланий всем, кто переступает порог школы в этот день. На первом этаже звучат народные мелодии, мантры, в воздухе чувствуются нотки благовоний. В течение дня школа принимает поздравления от творческой группы детей и взрослых в виде песен, танцев и ёхора, который танцуют все желающие учащиеся.
- «Широкая масленица» - народный русский праздник, яркое весеннее событие: встреча блинами, игры и конкурсы на свежем воздухе – на школьном ледовом катке.

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся МБОУ «Харашибирская СОШ» осуществляют администрация школы (директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор), классные руководители (10 классных руководителей), педагоги-предметники (16 педагогов-предметников, 2 педагога дополнительного образования, педагог-психолог).

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления школой включает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Управляющего совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности школы являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и ВСОКО;
- заседания Управляющего совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;

– тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

Оценка кадрового состава

Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги. За последние три года в школу пришли работать 3 молодых специалистов

– 1 учитель английского языка, 2 учителя начальных классов. За ними были закреплены опытные наставники, помогающие делать молодым учителям первые шаги в профессии.

Звание

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 2

Почетный работник общего образования РФ – 1

Награжденные Почетной грамотой МО РФ – 1

Почетной грамотой МО РБ – 7

Административный состав:

директор школы-1

заместитель директора

по УВР- 1

Количество педагогов – 16

Образование: высшее – 14

Квалификация: высшая

категория – 2 чел

I категория – 9

Молодые специалисты – 3

Материально-техническая база школы

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

2. соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений,

спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробы, санузлы;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Оснащенность вычислительной, презентационной, офисной техникой

Вид помещения	Количество, шт.	Оборудование, шт.	Доступ к ЛВС
Учебные кабинеты	12	6 проекторов, 1 интерактивных досок, 1 ПК, 44 ноутбуков	100%
Кабинеты образовательного Центра «Точка роста»	3	МФУ – 1 , Ноутбук учителя – 2	100%
Административные кабинеты	5	3 ноутбука	100%
Библиотека	1	Нет оборудования	Нет доступа
Спортзал	2	1 ноутбук	100%
Столовая	1	Мясорубка	100 %

изменение показателей развития материально-технической базы:

показатель	2023
Доля кабинетов, охваченных локальной вычислительной сетью	0
Доля кабинетов, подключенных к сети Интернет	100%
Доля кабинетов, оснащенных ПК	100%
Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием	50 %
Доля кабинетов, оснащенных интерактивными досками	10 %
Количество кабинетов информатики	1
Оснащенность административных кабинетов	3 ноутбука

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По результатам самодиагностики от 05.06.2024 г. (124 балла)

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Реализуется
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Реализуется (ошибочный показатель) Универсальный профиль с углубленным изучением математики и обществознания
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Реализуется
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Реализуется
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Реализуется
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Реализуется

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Реализуется
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Реализуется
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Реализуется
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	

		предыдущих учебных годов		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Один ученик (повторное обучение)
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Один ученик
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Реализуется
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Реализуется
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Реализуется
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Запланировали
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Реализуется
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,	1	Реализуется

		с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Закрепление педагога-психолога от РППМСС г. Улан-Удэ
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Реализуется
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Реализуется
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Реализуется
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Реализуется
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Реализуется

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Реализуется
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Реализуется
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Реализуется
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Реализуется
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Реализуется
31	Реализация программы здоровья-сбережения	Наличие общешкольной программы здоровья-сбережения и ее полноценная реализация	2	Реализуется

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Реализуется
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Реализуется
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Реализуется
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Реализуется
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Реализуется
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Реализуется
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Реализуется
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Реализуется
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Реализуется
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Реализуется
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Реализуется
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Реализуется

	образования и др.)			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Реализуется
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Реализуется
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Реализуется
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Реализуется
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Реализуется
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Реализуется
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Реализуется
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Реализуется
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Реализуется
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Реализуется
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Реализуется

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Кандидат на роль советника (прошла отборочный тур) – Янькова Е.И. (нет ставок)
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Реализуется
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Реализуется
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Реализуется
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Реализуется
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Реализуется
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Реализуется
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Реализуется
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Реализуется
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Реализуется
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Реализуется
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Реализуется

Магистральное направление «Профориентация»

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Реализуется
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Реализуется
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Реализуется
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Реализуется
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Реализуется
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Реализуется
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Реализуется

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Реализуется
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Реализуется
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Реализуется
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Реализуется
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Реализуется
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Реализуется
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Реализуется

	руководителей(критический показатель)			
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	

	физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Должностные обязанности социального педагога, связанные по работе с семьёй и ребёнком закрепить за классными руководителями

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Родителям, у которых дети имеют речевые дефекты, помогать находить дистанционные ресурсы и онлайн-консультации
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ввести кабинет психологической разгрузки для работы педагога-психолога
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	

	развивающей работы			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	

	(критический показатель)			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

4. Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы:

формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоконравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ “Харашбирская СОШ” выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Модель образовательного процесса и образовательной программы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива школы, Педагогический совет, Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Харашибирская СОШ» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **родительский совет школы**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

Модель школы –2024-2026 год состоит из следующих ключевых позиций:

-Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования создает условия для внедрения новых форм и технологий промежуточной аттестации обучающихся через современную систему оценочной деятельности предметных, метапредметных и личностных результатов. Изменение подходов к обучению и воспитанию;

- Качество образования – комплексная характеристика. При определении качества образования будет обеспечиваться ориентирование на запрос потребителей, результативность учебной деятельности каждого участника образовательных отношений, выполнение

требований стандартов (образовательных, управленческих, профессиональных);

Кадровое обеспечение образовательной деятельности – основа для систематического повышения результативности школы. В основе кадровой политики школы будет лежать профессиональный стандарт «Педагог», определяющий требования к деятельности педагогических работников, а также показатели и критерии оценивания ее качества;

- Выявление и поддержка одаренности – системный процесс, реализуемый с начальной школы. Для достижения высоких результатов обучающимися на мероприятиях различного уровня будут развиты условия психологической (социально-психологическая служба школы), интеллектуально-творческой (система внутренних и внешних конкурсных мероприятий для обучающихся) и мотивационной (система поощрения обучающихся, показывающих высокие результаты) направленности;

- Инфраструктура школы – платформа для достижения новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для развития информационно-технологических компетенций обучающихся, расширения пространства внеурочной деятельности в школе;

- Финансовая устойчивость школы – залог успешности в системе образования. Введение платных образовательных услуг, развитие взаимодействия с социальными партнерами, поиск иных внебюджетных источников финансирования является гарантом развития и повышения эффективности образовательной деятельности школы;

- Безопасная психологически-комфортная среда - обеспечен приоритет здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель педагога – 2024-2026 г.:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-наличие способности к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности, стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;

-наличие культуры педагогического менеджмента, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель ученика – 2024-2026 г..

Перспективная модель выпускника школы - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания углубленного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным предоставляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры ; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные

святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным русским языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально - ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, создание модели ученика как компетентной личности, готовой к жизненному самоопределению, к самореализации в разных сферах жизнедеятельности в быстро изменяемых социально - экономических условиях и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры.

5. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ “Харашибирская СОШ”, сайт муниципального органа управления образования, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы ФГИС “Моя школа”.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

6.1. Финансово – экономические ресурсы.

Средства республиканского и местного бюджета, участие в целевых программах, конкурсах.

6.2. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив –100 % укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование – 9 . Наличие системы материального стимулирования. Повышение квалификации педагогического коллектива.

6.3. Информационные ресурсы:

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, школьный сайт.

6.4. Материально – технические ресурсы.

Учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, компьютерный класс, кабинет проектной деятельности, школьный музей, библиотека, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование и др.

6.5. Методические ресурсы.

ШМО, ШМС, проблемные творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обновленное содержание образования (образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивается преемственность всех уровней общего образования.)
2. Высокое качество образования и повышение его доступности (повышение качества образования каждого выпускника школы, уровня учебной мотивации учащихся, сформированности УУД, повышение качества знаний по школе до 63%, увеличение численности школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличение показателей среднего балла на государственной итоговой аттестации по учебным

предметам, поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места на специальности, соответствующие профилю (более 50 %).

3. Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования.

4. Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы.

5. Эффективная реализация системы выявления и поддержки, одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 10 % от общей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности).

6. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников школы за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (100 % педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта, проходят не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (по современному содержанию образования, ИКТ и инновационным технологиям), увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, реализующих индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщающих собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывающих и публикующих методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации).

8. Повышение эффективности воспитательной работы (повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений, позитивная социализация каждого ребенка, развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение не менее 80 % обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, отсутствие правонарушений, формирование здорового и безопасного образа жизни школьников).

9. Достижение положительных результатов в воспитании и формировании личности учащихся при помощи музея истории школы, сохранение исторической памяти и наследия, пополнение и обновление экспозиций музея, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, привлечение к проекту родителей

(законных представителей) учащихся, общественности.

10. Расширение круга взаимодействия школы с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие.

11. Сохранить лидирующую позицию школы в образовательной среде района, республики, через включение всех педагогических работников в процесс реализации Программы развития школы.

Механизмы управления и система организации контроля за реализацией программы.

Эффективность Программы развития должна обеспечиваться за счет функционирования системы управления ее реализацией, выстроенной на следующих принципах:

- ориентация на требования ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог»,

- реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и школой;

- эффективное использование обоснованной информации и научных знаний при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;

- привлечение широкого спектра заинтересованных сторон для реализации образовательной деятельности школы и совершенствования процесса ее развития;

- стимулирование педагогических инициатив, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников, поиск механизмов и ресурсов для финансирования перспективных проектов и программ;

- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;

- открытость информационно-образовательного пространства школы.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы меняется структура управления школой по основным стратегиям-подпрограммам развития. Школа становится все более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы:

- свободный доступ к содержанию Программы;

- открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы: каждый

желающий может принять участие в реализации Программы на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;

- объективность выбора форм и методов реализации Программы;
- системность контроля за реализацией Программы.

Контроль над исполнением Программы развития школы осуществляет администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители). По каждому из ключевых направлений Программы назначается координатор за его реализацию. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Контроль по реализации Программы будет осуществляться путем периодических совещаний рабочих групп руководителей направлений, ответственных исполнителей. Периодичность таких совещаний будет устанавливать директор школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных стратегий, внесения изменений в реализацию стратегий решают педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей). Рабочая группа при необходимости имеет право вносить изменения в Программу, выполнять её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете, Совете родителей (законных представителей) и утверждаются директором школы.

Для минимизации и предотвращения рисков планируется:

- привлечение высококвалифицированных учителей на условиях совместительства;
- обучение кадрового потенциала через курсы повышения квалификации, семинарские занятия, мастер-классы и др.;
- разработка нормативно-правовых актов;
- организация внутришкольного контроля;
- принятие определенных решений педагогического совета.

**8. Дорожная карта
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в МБОУ «Харашибирская СОШ»
в 2023-2025 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики было 32 баллов, планируем 36 балла)				
1.1	Усилить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через вовлечение учащихся на платформе РЭШ, учи.ру, «Я класс», индивидуальные консультации.	Дворцова О.С.	01.12.23 – 20.05.24 г.	Повышение качества образования, успешная сдача экзаменов.
1.2	Провести анкетирование среди учащихся для выявления профильных направлений на 2024-2025 учебный год.	Классные руководители	Март-апрель	Реализация учебных планов в новом учебном году с учётом мнения учащихся и их законных представителей. Повышение мотивации в обучении.
1.3	Планирование заключения договоров по сетевой форме реализации образовательных программ	Чулкова Л.В.	Второе полугодие	Обеспечение возможностей освоения обучающимися образовательной программы и отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин. с использованием ресурсов других организаций.
2.Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 24 баллов)				

2.1	Расширить спектр спортивных секций : - запуск секции «Футбол»	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	Апрель 2024	Общее оздоровление обучающихся, Участие в районных х спортивных мероприятиях.
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 26 баллов)				
3.1	Включить технологическое направление кружковой работы. (кружок робототехники).	Казыкина В.М.	Январь 2024 Второе полугодие	Вовлечение более обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности. Развитие технических способностей учащихся.
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр	Совет старшекласнико в	Ноябрь 2023	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность.
3.3	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с - СДК «Организации культуры»	Чулкова Л.В.	Второе полугодие	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность совместно с СДК на территории сельского поселения, района, посещение республиканских фестивалей, ярмарок, выставок.
4. ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 20 баллов)				
4.1	Обновить состав Совета родителей из числа более активных и заинтересованных в организации работы школы	Администрация школы	Второе полугодие 2024	Создание условий для развития духовно-богатой и физически здоровой и развитой личности ребёнка.
4.2	По возможности ввести в штатное расписании должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Чулкова Л.В.	2024-2025 г.	Формирование активного досуга учащихся, который расширит их культурный диапазон.

5.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)				
5.1	Участие детей в проекте «Проектория»	Иванова Ю.И., педагог-организатор	В течении года	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу. Знакомство с миром профессий.
5.2	Участие детей в проекте «Билет в будущее».	Полянская М.Г.	В течении года	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу. Знакомство с миром профессий
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 26 баллов)				
6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество», «Воспитание»	Дворцова О.С., зам.директора по УВР	Второе полугодие 2024	Более 80% педагогических работников повысили квалификацию (за год).
6.2	Закрепление куратора педагога-психолога из другой образовательной организации.	УО, Чулкова Л.В.	Второе полугодие 2024	Выявление индивидуальных проблем учеников и оказание психологической помощи в преодолении конфликтов со сверстниками и преподавателями. Создание благоприятной психологической атмосферы в школе.
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга		Май 2023	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
7. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 22 баллов)				

7.1	Усилить работу на платформе «Моя школа»	Чулкова Л.В.	В течении года	Получение доступа родителями и учениками к цифровым сервисам и учебным материалам. Повышение качества образования.
7.2	Вовлекать Управляющий Совет школы в организацию работы школы.	Чулкова Л.В.	В течении года	Решение школьных проблем, помощь в организации образовательного процесса школы, содействие в улучшении качества образования.
8. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 14 баллов)				
8.1	Закрепление куратора педагога-психолога из другой образовательной организации.	УО, Чулкова Л.В.	Второе полугодие 2024	Выявление индивидуальных проблем учеников и оказание психологической помощи в преодолении конфликтов со сверстниками и преподавателями. Создание благоприятной психологической атмосферы в школе.
8.2	Должностные обязанности социального педагога, связанные по работе с семьёй и ребёнком закрепить за классными руководителями.	Чулкова Л.В	В течении года	Создание благоприятной среды для обучающихся школы. Соблюдение Устава школы, правил поведения в школе и вне школы. Профилактика правонарушений и преступлений на более высоком уровне.
8.3	Родителям, у которых дети имеют речевые дефекты, помогать находить дистанционные ресурсы и онлайн-консультации.	Администрация школы	В течении года	Выявление и устранение речевых дефектов. Улучшение техники чтения, смыслового чтения.
8.4	Ввести кабинет психологической разгрузки для работы педагога-психолога.	Администрация школы	Второе полугодие 2024	Комфортная и благоприятная среда для работы с детьми.

