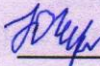


Рассмотрено

на заседании МО
учителей начальных классов

Руководитель методического
объединения:


 Черных Ю.Р.

Протокол. № 1

От 30.08.2023

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 О.С. Дворцова

Протокол. № 1

От 31.08.2023

Утверждаю:

Директор школы

 Л.В. Чулкова

Приказ № 108

От 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Евсеевой Олеси Геннадьевны

По французскому языку ,8-9 класс

2023-2024 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка: нормативная база, цели, задачи, УМК.
2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты)
3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности:
 - 3.1 Содержание предмета
 - перечень и название разделов и тем курса;
 - необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
 - содержание учебной темы;
 - темы практических и лабораторных работы;
 - творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
 - возможные виды самостоятельной работы учащихся;
 - использование резерва учебного времени.
 - 3.2 Формы организации учебных занятий.
 - 3.3 Основные виды учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 8-9 класса, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и учебному плану МБОУ «Харашинская СОШ», разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённому приказом МО и Науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмом Министерства образования России от 17 мая 2018 г. № 08–1214
- примерной программой по предмету, направленной Министерством образования и науки РФ;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованным МО и Науки РФ к использованию в образовательных учреждениях;
- Уставом школы;
- Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО, утвержденное Приказом №__ от __. __. 2019 года по МБОУ «Харашинская СОШ»
- Учебным планом МБОУ «Харашинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Харашинская СОШ»;
- Примерной программы по иностранным языкам.
- Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой, Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы.

методических рекомендаций Э.М.Береговской к учебнику для 5 класса (Французский язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. —3-е изд.—М. : Просвещение, 2011.). Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 8-9 классе проводится по УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, Т. В. Белосельская издательство «Просвещение» 2019 год (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык, как второй иностранный. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ. Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 1 час для проведения контрольной работы по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Планируемые результаты изучения французского языка в 5 классе (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

- говорение

1. Диалогическая речь. В 8-9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалог-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалог-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалог-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

- аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

- чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 80-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с **полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;
- объем текстов для чтения до 40-80 слов.

Чтение с **выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

- социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Праздники». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке.

- языковые знания и умения

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchainement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

4. Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (*ilestinteressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent*; возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*imperative*).

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

- компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

- специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;

3. Содержание учебного предмета

3.1 Распределение учебного времени по УМК

Тема	Часы
(1 час в неделю)	
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	10
Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.	8
Unité 2. La cloche sonne.	8
Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.	8
ВСЕГО:	34

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - семь. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов

(можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Вводный курс. Здравствуй, Франция! 10 часов

Содержание курса:

Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12 Род имен существительных. Определенный артикль. Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. Обучение чтению. Предлог de. Составление диалогов-расспросов «Что это такое?». «Как твои дела?», «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи по темам. Знакомство с французскими художниками. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.

Правила чтения буквосочетаний буквы **ai, ph, h.**

Правила чтения буквосочетаний буквы **è, ê, é.**

Правила чтения буквосочетаний буква **s** между гласными, **oi, eau, eu, œu**

Правила чтения буквосочетаний буква **s** между гласными, **oi, eau, eu, œu**

Правила чтения буквосочетаний буква **c, an, am, en, em, qu**

Правила чтения буквосочетаний **on, om, ou, e.**

Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. 8 часов

Содержание раздела:

Ознакомление с лексическими единицами по теме «Семья. Внешность.». развитие диалогической речи по теме. Чтение текстов «Моя маленькая сестра», «Французские школьники». Употребление в речи вспомогательных глаголов *etre, avoir*

Unité 2. La cloche sonne. 8 часов

Содержание раздела:

Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Школа». Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Ознакомление с настоящим временем глаголов 1 группы. Определенный и неопределенный артикль. Работа с текстом «Моника идет в школу». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. 8 часов

Содержание раздела:

Введение новых ЛЕ по теме «Праздники», «Мой день рождения». Женский и мужской род существительных и прилагательных. Аудирование текстов по теме «Праздники». Употребление предлогов *de, à.* Работа с текстами. Защита проекта «Мой день рождения»

3.2 Формы организации учебной деятельности

Урок - это динамичная вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для задач образования, воспитания и развития учащихся. В соответствии с целями и задачами применяются различные формы организации учебных занятий: парная, индивидуальная, игровая, фронтальная. К предпочитаемым формам организации учебной деятельности относятся: аудирование, говорение, письмо, чтение, хоровое чтение, работа с учебником, с

тетрадь на печатной основе, входящей в УМК, разыгрывание мизансценок, коротких диалогов, ролевые игры, пение, фонетические разминки, прослушивание аудиозаписей.

3.3 Основные виды учебной деятельности

На занятиях французского языка используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими звеньями: использование здоровьесберегающих технологий, создание словаря

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

4. Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Причина корректировки
<u>Вводный курс. Здравствуй, Франция! 10 часов</u>					
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!». Инструктаж по ТБ	1			
2	Leçon 1. Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12 Правила чтения буквосочетаний on, om, ou, e.	1			
3	Leçon 2. Род имен существительных. Определенный артикль. Правила чтения буквосочетаний буква s, an, am, en, em, qu	1			
4	Leçon 3. Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. Правила чтения буквосочетаний буква s между гласными, oi,	1			

	eau, eu, œu				
5	Leçon 4. Обучение чтению. Предлог de. Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	1			
6	Leçon 5. Обучение чтению. Правила чтения буквосочетаний буквы è, ê, é.	1			
7	Leçon 5. Обучение чтению. Правила чтения буквосочетаний буквы ai, ph, h.	1			
8	Leçon 6. «Как твои дела?» развитие диалогической речи.	1			
9	Leçon 7. «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи.	1			
10	Повторение	1			
<u>Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. 8 часов</u>					
11	«Жак Тардье и его семья».	1			
12	Ознакомление с новыми ЛЕ «Семья. Внешность»	1			
13	Глагол etre	1			
14	«Моя маленькая сестра»	1			
15	Спряжение глагола avoir	1			
16	УРУ по теме «Семья»	1			
17	Основы смыслового чтения на основе текста «Французские школьники»	1			
18	Защита проекта «Моя семья»	1			
<u>Unité 2. La cloche sonne. 8 часов</u>					
19	Тема «Звенит звонок»	1			
20	Обозначение времени	1			
21	Повелительное наклонение гл. 1 группы	1			
22	Работа с текстом «Мой класс»	1			
23	Определенный и неопределенный артикль	1			
24	Работа с текстом «Моника идет в школу»	1			
25	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1			
26	Анализ контрольной работы	1			
<u>Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. 8 часов</u>					
27	«День рождения Сюзанны»	1			
28	Аудирование по теме	1			
29	Женский род и множественное число существительных	1			
30	Работа с текстом «Алену 7 лет»	1			
31	Употребление предлогов de и a	1			
32	Тренировочные грамматические упражнения	1			
33	Работа с текстом «Праздники»	1			
34	Защита проекта «Мой день рождения»	1			
Итого по плану 34 часов					