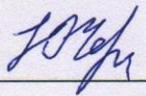


Рассмотрено

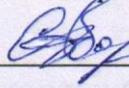
на заседании МО



Черных Ю.Р.

Согласовано:

зам. директора по УВР



О.С. Дворцова

Утверждаю:

директор школы



Л.В. Чулкова

Приказ № 108 от 31.08.2023



Протокол № 1 от 30.08.2023

Рабочая программа педагога

Евсеевой Людмилы Петровны, I кв. категория

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

с.Харашибирь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который

формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 час

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность

представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения

к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

- в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Предметные результаты:

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Формы контроля
Раздел 1. В мире культуры (4 ч)			
1. Величие многонациональной российской культуры (2 ч)	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
2. Человек –творец и носитель культуры (2 ч)	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)			
3. «Береги землю	Древние предания, священные	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и	Текущий и

<p>родимую, как мать любимую». (1 ч)</p>	<p>книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p>	<p>патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.</p>	<p>фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p>
<p>4. Жизнь ратными подвигами полна. (2 ч)</p>	<p>Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.</p>	<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>	
<p>5. В труде- красота человека. (1 ч)</p>	<p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.</p>	
<p>6. «Плод добрых трудов славен». (1 ч)</p>	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.</p>	

<p>7. Люди труда. (1 ч)</p>	<p>В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.</p>	<p>Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</p>	
<p>8. Бережное отношение к природе. (1 ч)</p>	<p>Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?</p>	<p>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеofilmа. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</p>	
<p>9. Семья- хранитель духовных ценностей. (6 ч)</p>	<p>Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям русского народа.</p>	<p>Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная</p>	

		<p>деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p>	
Раздел 3. Религия и культура (10 ч)			
<p>10. Роль религии в развитии культуры (1 ч)</p>	<p>Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).</p>	<p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</p>	<p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p>
<p>11. Культурное наследие христианской Руси. (3 ч)</p>	<p>Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.</p>	<p>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p>	
<p>12. Культура ислама. (2 ч)</p>	<p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации,</p>	

		представленной в видеофильме.	
13. Иудаизм и культура. (2 ч)	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа- повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»	
14. Культурные традиции буддизма. (2 ч)	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)			
15. Забота государства о сохранении духовных	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства,	Оценка информации , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование,

ценностей. (2 ч)	общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
16. Хранить память предков. (1 ч)	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек-неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.	
Раздел 5. Твой духовный мир. (4 ч)			
17. Твой духовный мир. (4 ч)	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 1. В мире культуры.			
1-2	Величие многонациональной культуры России.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
3	Человек – творец и носитель культуры.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. 	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.			
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения). 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
6 .	Жизнь ратными подвигами полна.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
7.	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование навыка публичного выступления; - анализировать и структурировать информацию из разных источников. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
8	В труде - красота	<p><i>Личностные:</i></p>	Учебник, презентация,

	человека.	<p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- анализировать информацию;</p> <p>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p>	ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
9	Плод добрых трудов славен.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать текст;</p> <p>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
10	Люди труда.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать текст;</p> <p>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</p> <p>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
11	Бережное отношение к природе.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать текст;</p> <p>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, видеофильм
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-

		<p>близких.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	ресурсы.
14	Семья – первый трудовой коллектив.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
17	Урок обобщения.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 3. Религия и культура.			

18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
20	Духовная православная музыка.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры родного края, связанные с историей православия. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - выполнять учебный проект; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
22-23	Культура ислама.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль ислама для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
24-25	Иудаизм и культура.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
26-27	Культурные традиции буддизма.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль буддизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры буддизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.			
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
30	Хранить память предков.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 5. Твой духовный мир.			
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и 	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		<p>ориентируясь во времени; - выполнять учебный проект.</p>	
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	<p><i>Личностные:</i> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</p> <p><i>Предметные:</i> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
33	Диалог культур и поколений.	<p><i>Личностные:</i> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.</p> <p><i>Предметные:</i> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;</p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
34	Итоговое обобщение.		

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2015.
3. ФГОС основного общего образования;
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

Дополнительная литература

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов. 9-е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

Информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>
Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>
История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>
Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Компьютер
Интерактивная доска

5. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу обучения учащиеся **научатся:**

– *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

– *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

– *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

– *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

– *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

– *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *осознавать* свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- *понимать* роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения; проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности;
- *стремиться* к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- *оценивать* различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- *анализировать* и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

К концу обучения учащиеся **получат возможность научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами
 - *характеризовать* понятие «духовно-нравственная культура»;
 - *сравнивать* нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
 - *различать* культовые сооружения разных религий;
 - *формулировать* выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
 - *рассказывать* о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
 - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
- *анализировать* информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Домашнее задание
Раздел 1. В мире культуры				
1-2	Величие многонациональной культуры России.	06.09, 13.09		Подобрать стихи о России.
3	Человек – творец и носитель культуры.	20.09		Составить словесный портрет человека по теме.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	27.09		Подобрать дополнительную литературу по теме.
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.				
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	04.10		
6 .	Жизнь ратными подвигами полна.	11.10		Подготовить информацию по теме.
7.	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»	18.10		Подобрать информацию, иллюстративный материал к проекту
8	В труде - красота человека.	25.10		Подобрать иллюстративный материал по теме.
9	Плод добрых трудов славен.	08.11		Подготовить сообщение по теме.
10	Люди труда. Защита проектов	15.11		Подготовить материал о людях труда своего села.
11	Бережное отношение к природе.	22.11		Нарисовать плакат по теме.
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	29.11, 06.12		Подготовить проект по теме.
14	Семья – первый трудовой коллектив.	13.12		
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	22.12, 29.12		Подобрать дополнительную литературу.
17	Урок обобщения по теме «Нравственные ценности	12.01		Составить кроссворд по теме

	российского народа». Защита проектов.			урока.
Раздел 3. Религия и культура.				
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	11.01 18.01		Подобрать материал и подготовить электронную презентацию.
20	Духовная православная музыка.	25.01		Подобрать музыкальные произведения.
21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	09.02		Подготовить проект по теме.
22-23	Культура ислама.	16.02, 01.03		Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение.
24-25	Иудаизм и культура.	15.03, 29.03		Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение.
26-27	Культурные традиции буддизма. Защита проектов	05.04, 12.04		Подобрать иллюстративный материал.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.				
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	19.04, 26.04		Подобрать дополнительную литературу.
30	Хранить память предков.	03.05		Подготовить иллюстративный материал
Раздел 5. Твой духовный мир.				
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»	10.05		Подготовить проект по теме
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	17.05		Составить словесный портрет современного человека
33	Диалог культур и поколений.	24.05		Подобрать дополнительную литературу
34	Обобщение по теме «Твой духовный мир». Защита проектов.	31.05		

6. Контроль и оценка

№ урока	Тема урока	Тема проекта	Число
7.	В жизни всегда есть место подвигу.	«Герои России»	20.10.
13	Семья- хранитель духовных ценностей.	«Мое родословное древо»	08.12
21	Духовные святыни родного края.	«Христианские святыни нашего края»	09.02
31	Твое образование и интересы.	«Мое отношение к России»	10.05