
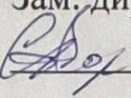


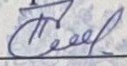
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ "Харашибирская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
 Усова Н.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Дворцова О.С.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Харашибирская СОШ»
 Чулкова Л.В.
Приказ №75
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова
Галина Сергеевна
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление

грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой

для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч. В 4 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч0)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. _Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона,

одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	43	41
5	Имя прилагательное	30	31
6	Местоимение	7	9
7	Глагол	34	32
8.	Повторение	15	18
	Итого:	170	170

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; - знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но , частицу не

	при глаголах
--	--------------

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- оущественные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012г. 528с. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М.: «Просвещение» 2015г. 208с.
Учебник	В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с. В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 3 класс М.: «Просвещение», 2015г. в 2-х ч.
Дидактические средства для учащихся	В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г
Методическая литература	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М.: «ВАКО» 2015г.
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ.

	<p>М.: «Просвещение», 2014г В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г. Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2015г</p>
--	--

**Календарно – тематическое планирование
Русский язык - 170 ч.**

№ урок а п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	по плану	факт			
1	2	3	4	5	
			Повторение	11ч	
1.	02.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		ht Библиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	03.09		Язык и речь. Формулы вежливости		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	04.09		Р.Р. Текст и его план		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	05.09		Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	06.09		Анализ изложения. Типы текстов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	09.09		Предложение как единица речи		
7.	10.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	11.09		Диалог. Обращение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	12.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
10.	13.09		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	16.09		Работа над ошибками. Словосочетания		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8435af8
			Предложение	9ч.	
12.	17.09		Однородные члены предложения (общее понятие)		
13.	18.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14.	19.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
15.	20.09		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
16.	23.09		Проект «Похвальное слово знакам препинания».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
17.	24.09		Простые и сложные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
18.	25.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
19.	26.09		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
20.	27.09		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
			Слово в языке и речи	19ч	
21.	30.09		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	01.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
23.	02.10		Синонимы, антонимы, омонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
24.	03.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
25.	04.10		Состав слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26.	07.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

27.	08.10		Разбор слова по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
28.	09.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
29.	10.10		Правописание удвоенных согласных в словах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30.	11.10		Правописание приставок и суффиксов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
31.	14.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
32.	15.10		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
33.	16.10		Части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
34.	17.10		Морфологические признаки частей речи.		
35.	18.10		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
36.	21.10		Наречие как часть речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
37.	22.10		Образование и употребление наречий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
38.	23.10		Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
39.	24.10		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
			Имя существительное	41ч.	
40.	25.10		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
41.	28.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
42.	31.10		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

43.	01.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
44.	02.11		Контрольное списывание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
45.	03.11		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		
46.	14.11		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		
47.	15.11		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
48.	16.11		2-е склонение имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
49.	17.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
50.	18.11		3-е склонение имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
51.	21.11		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		
52.	22.11		Обобщение знаний о типах склонения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
53.	23.11		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		
54.	24.11		Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
55.	25.11		Именительный и винительный падежи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
56.	28.11		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57.	29.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
58.	30.11		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
59.	01.12		Упражнение в правописании имён		Библиотека ЦОК

			существительных в дательном и родительном падежах.		https://m.edsoo.ru/f8439a86
60.	02.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
61.	05.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
62.	06.12		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
63.	07.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		
64.	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
65.	09.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
66.	12.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .		
67.	13.12		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
68.	14.12		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
69.	15.12		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
70.	16.12		Работа над ошибками. Повторение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
71.	19.12		Склонение имён существительных во множественном числе		
72.	20.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа		
73.	21.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

74.	22.12		Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
75.	23.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
76.	26.12		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
77.	27.12		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
78.	28.12		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
79.	29.12		Работа над ошибками. Проверочная работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
80.	30.12		Проект «Говорите правильно»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
			Имя прилагательное	31ч.	
81.	12.01. 17		Имя прилагательное как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
82.	13.01		Род и число имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
83.	16.01		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
84.	17.01		Склонение имён прилагательных.		
85.	18.01		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
86.	19.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
87.	20.01		Именительный падеж имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

88.	23.01		Родительный падеж имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
89.	24.01		Дательный падеж имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
90	25.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
91.	26.01		Творительный и предложный падежи имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
92.	27.01		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
93.	30.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
94.	31.01		Склонение имен прилагательных женского рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
95.	01.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
96.	02.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
97.	03.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
98.	06.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
99.	07.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		
100.	08.02		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		
101.	09.02		Работа над ошибками.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
102.	10.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
103.	13.02		Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

104.	14.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
105.	15.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
106.	16.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
107.	17.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
108.	20.02		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		
109.	20.02		Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
110.	21.02		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
111.	22.02		Работа над ошибками. Повторение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
			Местоимение	9ч	
112.	24.02		Местоимение как часть речи.		
113.	27.02		Личные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
114.	28.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
115.	01.03		Правописание местоимений с предлогами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
116.	02.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
117.	03.03		Изменение личных местоимений по падежам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
118.	06.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
119.	06.03		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
120.	07.03		Контрольный диктант № 8 по теме		Библиотека ЦОК

			«Местоимение»		https://m.edsoo.ru/f8442dd4
			Глагол	32ч	
121.	09.03		Роль глаголов в языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
122.	10.03		Изменение глаголов по временам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
123.	13.03		Неопределённая форма глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
124.	14.03		Упражнение в образовании форм глаголов		
125.	15.03		Изменение глаголов по временам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
126.	16.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
127.	17.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
128.	20.03		Лицо и число глаголов.		
129.	21.03		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		
130.	22.03		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
131.	03.04		I и II спряжения глаголов настоящего времени		
132.	04.04		I и II спряжения глаголов будущего времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
133.	05.04		Проект «Пословицы и поговорки»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
134.	06.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
135.	07.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
136.	10.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
137.	11.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

138.	12.04		Возвратные глаголы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
139.	13.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
140.	14.04		Правописание возвратных глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
141.	17.04		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
142.	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени		
143.	19.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
144.	20.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
145.	21.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
146.	24.04		Обобщение изученного по теме «Глагол»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
147.	25.04		Обобщение изученного. Проверь себя.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
148.	26.04		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
149.	27.04		Работа над ошибками.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
150.	28.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
151.	02.05		Работа над ошибками. Повторение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
152.	03.05		Контрольное списывание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
			Повторение	18ч.	
153.	04.05		Язык. Речь. Текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
154.	05.05		Предложение и словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
155.	10.05		Предложения простые и сложные.		
156.	11.05		Виды предложений по цели высказывания и интонации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

157.	12.03		Лексическое значение слов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
158.	15.05		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
159.	15.05		Работа над ошибками. Состав слова.		
160.	16.05		Упражнение в разборе слов по составу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
161.	17.05		Правописание значимых частей слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
162.	18.05		Упражнение в правописании значимых частей слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
163.	19.05		Части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
164.	22.05		Определение частей речи.		
165.	23.05		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»		
166.	24.05		Работа над ошибками. Части речи.		
167.	25.05		Итоговый годовой диктант №10.		
168.	26.05		Работа над ошибками.		
169.	29.05		Звуки и буквы.		
170.	30.05		Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»		
			ИТОГО:	170ч	