

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель методического  
объединения:  
 Н.А.Усова  
Протокол. № 1  
От 30.08.2023г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 О.С. Дворцова

Протокол. № 1

От 31.08.2023г.

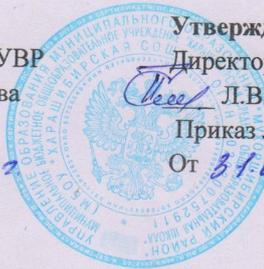
Утверждаю:

Директор школы

 Л.В. Чулкова

Приказ № 108

От 31.08.2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Усовой Натальи Алексеевны, 1 категория

по технологии, 4 класс

2023-2024 учебный год

# І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» в 4 классе создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета «Технология» в 4 классе являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В рабочую программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

Основными **целями** являются:

приобретение личного опыта как основы познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

## **Задачи:**

формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология»  
Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова в 4 классе — 35 часов (по 1 часу в неделю)

## **II. Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология»**

### **4 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

#### **Предметные результаты:**

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

### **III Содержание тем учебного курса**

**4 класс**

**35 часов** (по 1 часу), из них проектов – 1ч.

#### **Как работать с учебником**

##### **Человек и земля**

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона. Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки. Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ». Монетный двор. Изделие из фольги «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза». Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка». Обувное производство. Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика.

Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тепличное хозяйство. Уход за растениями.

##### **Человек и вода**

Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

##### **Человек и воздух**

Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги. Конструкция воздушного змея

##### **Человек и информация**

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы

Изделие: Книга «Дневник путешествий».

##### **Проект «Цветы для школьной клумбы»**

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Обучение трудовому обучению способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них:

- ◆ коллективно обсуждать образец изделия или техническое задание на его разработку, обосновывая конструктивные особенности вещи и ее назначение;
- ◆ самостоятельно составлять план работы;
- ◆ различать по назначению и конструктивным особенностям инструменты: режущие – переплетный и макетный нож, канцелярские и портновские ножницы, буравчик, пила для лобзика, острогубцы; колющие – шило круглое и трехгранное, иглы швейные, для вышивания и штопки;
- ◆ самостоятельно размещать на рабочем месте с соблюдением правил хранения разметочные, колющие, режущие и ударные инструменты, санитарно-гигиенический инвентарь;
- ◆ самостоятельно выбирать вид материала для изготовления и отделки изделия в зависимости от его назначения и конструкции;
- ◆ различать по внешнему виду и свойствам цветную бумагу для аппликаций и бумажную макулатуру, кальку, цветной упаковочный картон, хлопчатобумажную и льняную гладкокрашенную и набивную ткань;
- ◆ планировать условия соблюдения правил безопасной работы.

#### **Результаты обучения**

Основными результатами обучения трудового обучения являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий).

**Календарно – тематическое планирование по трудовому обучению для 4 класса.**

| <b>№</b> | <b>Дата<br/>план.</b> | <b>Дата<br/>факт.</b> | <b>Тема урока</b>                               | <b>Всего<br/>часов</b> | <b>Причина<br/>корректировк<br/>и</b> |
|----------|-----------------------|-----------------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1        |                       |                       | <b>1 четверть</b><br>Как работать с учебником   | 1                      |                                       |
| 2        |                       |                       | <b>Человек и земля</b><br>Аппликация из листьев | 1                      |                                       |
| 3-4      |                       |                       | Ромашковая поляна                               | 2                      |                                       |
| 5-6      |                       |                       | Изделие «Мудрая сова»                           | 2                      |                                       |
| 7-8      |                       |                       | Проект «Осенний урожай»                         | 2                      |                                       |
| 9        |                       |                       | Закладка из бумаги                              | 1                      |                                       |
| 10       |                       |                       | <b>2 четверть</b><br>Насекомые «Пчёллы»         | 1                      |                                       |
| 11-12    |                       |                       | Проект «Дикие животные»                         | 2                      |                                       |
| 13-15    |                       |                       | Украшения на ёлку                               | 3                      |                                       |
| 16       |                       |                       | Домашние животные «Котёнок»                     | 1                      |                                       |
| 17       |                       |                       | <b>3 четверть</b><br>Домашние животные          | 1                      |                                       |
| 18       |                       |                       | Домик из веток                                  | 1                      |                                       |
| 19-21    |                       |                       | Посуда. Проект «Чайный сервиз»                  | 3                      |                                       |
| 22       |                       |                       | <b>Человек и вода-</b><br>Вода в жизни человека | 1                      |                                       |
| 23       |                       |                       | Проращивание семян                              | 1                      |                                       |
| 24       |                       |                       | Изделие «Колодец»                               | 1                      |                                       |
| 25       |                       |                       | <b>Человек и воздух-</b><br>.Изделие «Вертушка» | 1                      |                                       |
| 26       |                       |                       | Изделие «Попугай»<br><b>4 четверть</b>          | 1                      |                                       |
| 27       |                       |                       | Изделие «Самолёт»                               | 1                      |                                       |
| 29-30    |                       |                       | <b>Человек и информация-</b><br>Способы общения | 2                      |                                       |
| 31-32    |                       |                       | «Зашифрованное письмо»                          | 2                      |                                       |
| 33-34    |                       |                       | «Защита интернет и СМИ»                         | 2                      |                                       |
| 35       |                       |                       | Творческая работа                               | 1                      |                                       |