

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Руководитель методического  
объединения:

М.Г. Полянская  
Протокол № 1  
От 30.08.2023г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
О.С. Дворцова  
Протокол № 1  
От 31.08.23

**Утверждаю:**

Директор школы  
Л.В. Чулкова  
Приказ № 108  
От 31.08.23г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Ивановой Веры Савельевны, 1 категория

По биологии, 8 класс

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Харашибирская СОШ», на основе авторской программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова.

Программа ориентирована на работу по учебнику

Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – М.: Дрофа, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Харашибирская СОШ» на изучение предмета биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

## ***Планируемые результаты***

Учащиеся 8 класса должны

**Знать:**

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- **объяснять** родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

— рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных

заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## ***Содержание курса***

### **Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

### **Тема 2. Происхождение человека (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих учёных – анатомов и физиологов.

### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение микроскопического строения тканей\*.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов\*.

### **Тема 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат (2 ч)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез

#### **Тема 6. Нервная система (5 ч)**

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

#### **Лабораторные и практические работы**

3. Изучение головного мозга человека (по муляжам)\*.

### **Тема 7. Анализаторы (4 ч)**

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей органов чувств.

#### **Лабораторные и практические работы**

4. Изучение изменения размера зрачка\*.

### **Тема 8. Опора и движение (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

#### **Лабораторные и практические работы**

5. Изучение внешнего строения костей\*.

6. Измерение массы и роста своего организма\*.
7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц\*.

### **Тема 9. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

#### **Лабораторные и практические работы**

8. Изучение микроскопического строения крови\*.

### **Тема 10. Транспорт веществ (4 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

#### **Лабораторные и практические работы**

9. Измерение кровяного давления\*.
10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений\*.

### **Тема 11. Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

#### **Лабораторные и практические работы**

11. Определение частоты дыхания\*.

### **Тема 12. Пищеварение (5 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

#### **Лабораторные и практические работы**

12. Воздействие слюны на крахмал\*.
13. Определение норм рационального питания\*.

### **Тема 13. Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Тема 14. Выделение (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

### **Тема 15. Покров тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

### **Тема 16. Размножение и развитие (2 ч)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Тема 17. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Тема 18. Человек и его здоровье (5ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

### **Лабораторные и практические работы**

14. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений\*.

Итоговая работа-1ч

Резерв – 1 час

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и тема урока)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Место человека в системе органического мира	формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего	2ч

		живого в биосфере	
2.	Происхождение человека	формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере	2ч
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере	1ч
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере	4ч
5.	Координация и регуляция	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	2ч
6.	Нервная система	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	5ч
7.	Анализаторы	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	4ч
8.	Опора и движение	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	8ч
9.	Внутренняя среда организма	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	4ч
10.	Транспорт веществ	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего	4ч

		здоровья	
11.	Дыхание	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	5ч
12.	Пищеварение	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	5ч
13.	Обмен веществ и энергии	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	2ч
14.	Выделение	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	2ч
15.	Покровы тела	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	3ч
16.	Размножение и развитие	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	2ч
17.	Высшая нервная деятельность	формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья	6ч
18.	Человек и его здоровье	формирование общих представлений о факторах риска здоровья человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий	5ч

***Календарно-тематическое планирование  
учебного материала по курсу «Биология. Человек» 8 класс***

<b><i>№ урока</i></b>	<b><i>Тема урока</i></b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Корре ктир овка</i></b>
	<b>Тема 1. Место человека в системе органического мира</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	Место человека в системе органического мира.	1		
<b>2</b>	Особенности человека.	1		
	<b>Тема 2. Происхождение человека</b>	<b>2</b>		
<b>3</b>	Происхождение человека, этапы его становления.	1		

4	Расы человека, их происхождение и единство.	1		
	<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b>	1		
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		
	<b>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека</b>	4		
6	Клеточное строение организма.	1		
7	Ткани. <b>Лабораторная работа 1.</b> Изучение микроскопического строения тканей*.	1		
8	Ткани и органы.	1		
9	Системы органов. Организм. <b>Лабораторная работа 2.</b> Распознавание на таблицах органов и систем органов*.	1		
	<b>Тема 5. Координация и регуляция</b>	2		
10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1		
11	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.	1		
	<b>Тема 6. Нервная система</b>	5		
12	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1		
13	Строение и функции спинного мозга.	1		
14	Строение и функции головного мозга. <b>Лабораторная работа 3.</b> Изучение головного мозга человека (по муляжам)*	1		
15	Полушария большого мозга.	1		
16	Полушария большого мозга.	1		
	<b>Тема 7. Анализаторы</b>	4		
17	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. <b>Лабораторная работа 4.</b> Изучение изменения размера зрачка*	1		
18	Анализаторы слуха и равновесия	1		
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1		
20	Чувствительность анализаторов. Обобщающий урок по теме: Координация и регуляция. Анализаторы.	1		
	<b>Тема 8. Опора и движение</b>	8		
21	Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета.	1		
22	Скелет головы и скелет туловища	1		
23	Скелет конечностей. <b>Лабораторная работа 5.</b> Изучение внешнего строения костей*	1		
24	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. <b>Лабораторная работа 6.</b> Измерение массы и роста своего организма*	1		
25	Мышцы, их строение и функции.	1		
26	Работа мышц. <b>Лабораторная работа 7.</b> Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*	1		
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль	1		

	двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.			
<b>28</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Опора и движение»	1		
	<b>Тема 9. Внутренняя среда организма</b>	4		
<b>29</b>	Внутренняя среда организма и её значение. Кровь, её функции. Клетки крови. <b>Лабораторная работа 8.</b> Изучение микроскопического строения крови*	1		
<b>30</b>	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.	1		
<b>31</b>	Иммунитет.	1		
<b>32</b>	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1		
	<b>Тема 10. Транспорт веществ</b>	4		
<b>33</b>	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1		
<b>34</b>	Работа сердца. <b>Лабораторная работа 9.</b> Измерение кровяного давления*	1		
<b>35</b>	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. <b>Лабораторная работа 10.</b> Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*	1		
<b>36</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме « Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»	1		
	<b>Тема 11. Дыхание</b>	5		
<b>37</b>	Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.	1		
<b>38</b>	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. <b>Лабораторная работа 11.</b> Определение частоты дыхания*	1		
<b>39</b>	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	1		
<b>40</b>	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1		
<b>41</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Дыхание»	1		
	<b>Тема 12. Пищеварение</b>	5		
<b>42</b>	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	1		
<b>43</b>	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. <b>Лабораторная работа 12.</b> Воздействие слюны на крахмал*	1		
<b>44</b>	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	1		
<b>45</b>	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1		
<b>46</b>	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. <b>Лабораторная работа 13.</b> Определение норм рационального питания*	1		
	<b>Тема 13. Обмен веществ и энергии</b>	2		
<b>47</b>	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	1		
<b>48</b>	Витамины.	1		
	<b>Тема 14. Выделение</b>	2		
<b>49</b>	Выделение. Строение и работа почек.	1		
<b>50</b>	Заболевания почек, их предупреждение.	1		

	<b>Тема 15. Покровы тела</b>	3		
51	Покровы тела. Строение и функции кожи	1		
52	Роль кожи в терморегуляции организма. Уход за кожей	1		
53	<b>Контрольная работа</b> по теме «Выделение. Кожа»	1		
	<b>Тема 16. Размножение и развитие</b>	2		
54	Половая система человека.	1		
55	Возрастные процессы.	1		
	<b>Тема 17. Высшая нервная деятельность</b>	6		
56	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1		
57	Торможение, его виды и значение.	1		
58	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1		
59	Особенности ВНД. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции	1		
60	Типы нервной деятельности. Гигиена умственного труда.	1		
61	<b>Контрольная работа</b> по теме «Высшая нервная деятельность»	1		
	<b>Тема 18. Человек и его здоровье</b>	5		
62	Здоровье человека и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. <b>Лабораторная работа 14.</b> Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*	1		
63	Вредные привычки. Заболевания человека.	1		
64	Двигательная активность и здоровье человека.	1		
65	Закаливание.	1		
66	Гигиена человека.	1		
67	Итоговая работа	1		
68	Резервное время	1		
	<b>Итого</b>	68		

