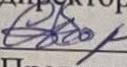
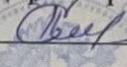


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
естественно-
математического цикла
 (Полянская М.Г.)
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР:
 Дворцова О.С.
Протокол №1
«30» августа 2024г.

«Утверждено»
Директор школы
 Чулкова Л.В.
Приказ № 75
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
на 2024 – 2025 учебный год
11 класс
учитель Иванова Вера Савельевна
первая квалификационная категория

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания биологии в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

При разработке данной программы теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы и её структура.

Рабочая программа учебного предмета для 10 класса разработана на основе:

– Федерального компонента государственного образовательного стандарта полного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Харшбирская СОШ».

– Учебного плана начального общего (основного общего, среднего общего) образования на текущий учебный год

– Календарного учебного графика на учебный год МБОУ «Харшбирская СОШ»,

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности МБОУ «Харшбирская СОШ»

-- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089

-- Авторской программы: Захаров, В. Б. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Углублённый уровень» / В. Б. Захаров. — М. : Дрофа, 2019. — 183 с. — (Рос.учебник).

-- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки №253 от 31.03.2014 г.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания;

строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровне организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях

личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень)

Предметные:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- 2) понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 3) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- 4) уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 5) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;
- 6) выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Метапредметные:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся должны сформироваться **УУД:**

Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью работы, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны:

- уметь составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение, делать эксперименты; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя, оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира;
- находить информацию о биологических системах, процессах и явлениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека как части живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); толерантного отношения к представителям всех человеческих рас.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в различных местах при разных возникающих ситуациях;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к окружающим и к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы, себе и общества;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

Содержание программы учебного предмета

Развитие биологии в додарвиновский период

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Микроэволюция.

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

Биологические последствия адаптации. Макроэволюции.

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Биосфера, ее структура и функции

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

■ Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме.

Биосфера и человек

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

■ Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

■ Практическая работа

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Учебно-тематический план

№	Название тем, количество часов
1	Учение об эволюции органического мира (19 часов)
2	Развитие органического мира. Происхождение человека (11 часов)
3	Взаимодействие организма и среды (14 ч)
4	Биосфера и человек. Основы экологии Бионика (11 часов)
5	Повторение (13 часов)

Всего часов – 68 часов, резервное время – 4 часа.

Контрольные работы – 4.

Лабораторные и практические работы – 4.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	К-во часов	Дата план.	Дата факт.	Корректировка
Раздел 1.Эволюционное учение(19ч)					
1	История представления о развитии жизни на Земле.	1ч			
2	Работы К.Линнея по систематике растений и животных	1ч			
3	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1ч			
4	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина	1ч			
5	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1ч			
6	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	1ч			
7	Борьба за существование и естественный отбор	1ч			
8	Вид, его критерий, структура	1ч			
9	Эволюционная роль мутаций	1ч			
10	Генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	1ч			
11	Формы естественного отбора	1ч			
12	Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора	1ч			

13	Лабораторная работа» Изучение приспособленности организмов к среде обитания	1ч			
14	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, Л.Л.Шмальгаузен)	1ч			
15	Микроэволюция (обобщение)	1ч			
16	Главные направления эволюции. Биологический прогресс Арогенез, аллогенез	1ч			
17	Пути достижения биологического прогресса Главные направления эволюционного процесса. Катагенез	1ч			
18	Основные закономерности эволюции	1ч			
19	Обобщение знаний по теме: «Учение об эволюции органического мира»	1ч			
Раздел 2. Развитие органического мира(11 ч)					
20	Развитие жизни в архейскую, протерозойскую эры	1ч			
21	Развитие жизни в палеозойскую эру	1ч			
22	Развитие жизни в мезозойскую эру	1ч			
23	Развитие жизни в кайнозойскую эру	1ч			
24	Обобщение знаний по теме:	1ч			

	«Развитие жизни на Земле»				
25	Происхождение человека Положение человека в системе животного мира	1ч			
26	Эволюция приматов. Древние люди	1ч			
27	Стадии эволюции человека	1ч			
28	Современный этап эволюции человека. Человеческие расы	1ч			
29	Происхождение человека (обобщение)	1ч			
30	. Развитие органического мира. Обобщение. Контрольная работа. Эволюционное учение. Развитие органического мира.	1ч			
Раздел 3. Взаимодействие организма и среды(14 ч)					
31	Биосфера, ее структура и функции Структура биосферы	1ч			
32	Круговорот веществ в природе.	1ч			
33	Жизнь в сообществах. Основы экологии.	1ч			
34	История формирования сообществ живых организмов Биологические области	1ч			
35	Взаимоотношения организма и среды. Биогеоценозы, биоценозы и	1ч			

	их характеристика				
36	Абиотические факторы среды	1ч			
37	Взаимоотношения организма и среды. Взаимодействия факторов среды	1ч			
38	Биотические факторы среды.	1ч			
39	Цепи и сети питания.	1ч			
40	Смена биоценозов	1ч			
41	Взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения- симбиоз	1ч			
42	Антибиотические отношения	1ч			
43	Конкуренция. Нейтрализм	1ч			
44	Обобщение по теме Взаимодействие организма и среды	1ч			
Раздел 4 Биосфера и человек . Основы экологии(11 ч)					
45	Биосфера и человек	1ч			
46	Биосфера и человек. Ноосфера Воздействие человека на природу в процессе становления общества.	1ч			
47	Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	1ч			

48	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1ч			
49	Загрязнение воздуха, пресной воды, Мирового океана, озера Байкал	1ч			
50	Радиоактивное заражение биосферы	1ч			
51	Антропогенное влияние человека на природу Иволгинского района	1ч			
52	Проблемы рационального природопользования. Заповедники и заказники Бурятии	1ч			
53	Охрана окружающей среды. Охрана озера Байкала	1ч			
54	Охрана природы и перспективы рационального природопользования. Красная книга Бурятии.	1ч			
55	Бионика	1ч			
Раздел 5 Повторение курса общей биологии(13ч)					
56	Уровни организации живой материи. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
57	Клетка-структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
58	Метаболизм – основа существования живых организмов. Подготовка к ЕГЭ	1ч			

59	Автотрофный тип обмена веществ. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
60	Строение и функции клеток. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
61	Размножение организмов. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
62	Индивидуальное развитие организмов. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
63	Основы генетики. Закономерности наследования признаков. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
64	Закономерности изменчивости.	1ч			
65	Основы селекции. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
66	Учение об эволюции органического мира. Подготовка к ЕГЭ	1ч			
67	Подготовка к ЕГЭ	1ч			
68	Итоговая контрольная по биологии	1ч			

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «биология угл.уровень» для 10 класса используется следующий **учебно – методический комплект:**

1. Захаров, В. Б. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Углублённый уровень» / В. Б. Захаров. — М. : Дрофа, 2019. — 183 с. — Рос.учебник
2. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова «Общая биология. 10 класс. Углублённый уровень». Уч. пособие для ООУ, М. : Дрофа, 2019.
3. Захаров, В. Б. Биология. Углублённый уровень. 10 класс : рабочая программа: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М. : Дрофа, 2017.

