
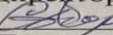


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
естественно-
математического цикла
 (Полянская М.Г.)
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР:
 Дворцова О.С.
Протокол №1
«30» августа 2024г.

«Утверждено»
Директор школы
 Чулкова Л.В.
Приказ № 75
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
на 2024 – 2025 учебный год
10 класс

учитель: Иронова Вера Сергеевна

серия: кн. квалификационный историк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. №613; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2\16-з), Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (АООП СОО) школы-интерната №1 имени К.К. Грота

Данная рабочая программа ориентирована на УМК под редакцией В. П. Максаковского, учебники:

- Максаковский В.П. География. Учебник. 10- 11 кл.- В 4-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016;
- Максаковский В.П. География. Учебник. 10- 11 кл.- М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета «География» в учебном плане:

Рабочая программа по географии предусматривает в 10 классе – 34 часа за год согласно Учебному плану ГБОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами освоения учащимися основной школьной программы по географии являются:

1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	<ul style="list-style-type: none">• ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе деятельности;• готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
2. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	<ul style="list-style-type: none"> • российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	<ul style="list-style-type: none"> • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

<p>окружающими людьми:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; • формирование способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
<p>5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
<p>6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
<p>7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

<p>1. Регулятивные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<p>2. Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в 10 информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
<p>3. Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы. |
|--|--|

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Социально-экономическая география как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (8 часов)

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Экологическая политика.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (4 часов)

Научно-техническая революция и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежних структур.

Территориальная структура непроизводственной сферы. Культурные регионы мира.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники энергии.

Горно-добывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и легкой промышленности, главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Рыболовство, основные черты географии.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

В данной рабочей программе историко-культурологический аспект реализуется при изучении следующих тем: "Современная политическая карта мира», «Мировое хозяйство".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Общее количество часов
------------------	------------------------

Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира	6 ч.
Тема 2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	8 ч.
Тема 3 География населения мира	6 ч.
Тема 4. НТР и мировое хозяйство.	4 ч.
Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	10 ч.
Итого:	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока.	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт.
1.	Введение	1		
2.	Многообразие стран современного мира	1		
3.	Формирование политической карты мира	1		
4.	Влияние международных отношений на формирование политической карты мира	1		
5.	Государственный строй стран мира	1		
6.	Политическая география и геополитика	1		
7.	Повторение и обобщение	1		
8.	Взаимодействие общества и природы	1		
9.	Минеральные ресурсы мира	1		
10.	Минеральные ресурсы	1		
11.	Земельные и агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы.	1		
12.	Ресурсы Мирового океана. Биологические, рекреационные ресурсы	1		
13.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1		
14.	Ресурсоведение и геоэкология	1		
15.	Повторение и обобщение	1		
16.	Численность населения мира	1		
17.	Воспроизводство населения	1		

18.	Структура населения	1		
19.	Размещение и миграции населения	1		
20.	Урбанизация в мире	1		
21.	Повторение и обобщение	1		
22.	Научно-техническая революция	1		
23.	Международное разделение труда и мировое хозяйство	1		
24.	Структура мирового хозяйства	1		
25.	Факторы размещения	1		
26.	Повторение и обобщение	1		
27.	География промышленности (ТЭК мира)	1		
28.	География промышленности (металлургия и машиностроение)	1		
29.	География промышленности (химическая, лёгкая, лесная промышленность)	1		
30.	Сельское хозяйство мира	1		
31.	Сельское хозяйство мира	1		
32.	Транспортная система мира	1		
33.	Всемирные экономические отношения	1		
34.	Повторение и обобщение	1		

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> Максаковский В. П. География. Учебник. 10- 11 кл.- В 4-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016; Максаковский В. П. География. Учебник. 10- 11 кл.- М.: Просвещение, 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> Максаковский В. П. География. Р/т 10-11 кл.-М.: Просвещение, 2017; Заяц Д. В., Кузнецов А.П. География. Атлас 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018; География. Атлас. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018; 	<ul style="list-style-type: none"> Максаковский В. П. География. Методические рекомендации. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2014; Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М., АРКТИ, 2000; Смирнова В. М. Дидактические материалы

<ul style="list-style-type: none"> Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. Брайль - М., Просвещение, 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> Программное обеспечение: География. Мир. Электронное картографическое пособие – М.: Просвещение, 2009; 	<p>по экономической и социальной географии мира. Книга для учителя – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996;</p> <ul style="list-style-type: none"> Фромберг А. Э. Практические и проверочные работы по географии. 10 кл. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2003.
---	--	--

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Многообразие стран современного мира	Тренировочная	Разнообразие стран современного мира	Классная
2.	Минеральные ресурсы	Тренировочная	Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов	Классная
3.	Воспроизводство населения	Тренировочная	Определение типа воспроизводства населения в странах мира	Домашняя
4.	Международное разделение труда и мировое хозяйство		Определение стран — экспортеров основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции и международных услуг	Классная
5.	Структура мирового хозяйства	Тренировочная	Сравнение функциональной и отраслевой структуры экономик различных стран мира на основе статистических данных	Классная
6.	География промышленности	Итоговая	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	Домашняя

