

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей гуманитарных  
наук  
Руководитель методического  
объединения:  
Ю.П. Черных Черных Ю.П.  
Протокол. № 1  
От 31.08.2023

**Согласовано:**  
Зам. директора по УВР  
О.С. Дворцова  
Протокол. № 1  
От 31.08.2023



**Утверждаю:**  
Директор школы  
Л.В. Чулкова  
Приказ № 108  
От 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Ахмадулиной Анны Ивановны, 1 категория

по истории, 5 класс

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

---

Рабочая программа разработана на основе

-Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО и Науки РФ от 31.05.2021 №287

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральных образовательных программы основного образования.

Приказ Министерства образования РФ от 21.09.2022» Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.



*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала),  
 оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	1	Укажите период	Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика.; Характеризовать отрезки	Устный; опрос;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ancient.gerodot.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ancient.gerodot.ru</a>

						<p>времени; используемые при описании прошлого (год; век; ; тысячелетие; эра).; Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру.;</p> <p>Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических; картах; ;</p>			
Итого по разделу		2							
<b>Раздел 2. Первобытность</b>									
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	2	Укажите период	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.;</p>	Тестирование; Устный и письменный контроль;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ancient.gerodot.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ancient.gerodot.ru</a>	

					<p>Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и; поддерживали.; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих; рисунков.; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников.; Давать определение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p> понятий: присваивающее хозяйство;  производящее хозяйство;  род;  племя.;  Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми;  Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело.;  Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в; первобытном обществе.;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община; вождь;  ;  старейшина;  знать.;  Называть признаки; по которым историки судят о появлении цивилизации.;  ;  </p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>									
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	2	Укажите период	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии; на занятия населения.;</p> <p>Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;</p> <p>Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;</p> <p>используя живописные и; скульптурные изображения.;</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Устный; опрос;</p> <p>Письменный; контроль.;</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/history.rin.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/history.rin.ru</a></p>	

					<p>положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; ; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники).;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид; (на основе фотографий; иллюстраций).;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>в чем заключалась его главная идея.;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;</p> <p>материал для письма).;</p> <p>Объяснять;</p> <p>в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида;</p> <p>сфинкс;</p> <p>рельеф;</p> <p>фреска.;</p>		
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	1	2	Укажите период	<p>Рассказывать;</p> <p>используя карту;</p> <p>о природных условиях Месопотамии и занятиях</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Устный;</p> <p>опрос;</p> <p>Письменный;</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/history.rin.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/history.rin.ru</a></p>



					<p>живших там в; древности людей.; Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии.; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат.; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации; ассирийского войска.; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой.; Представлять;</p>	контроль;	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						<p>используя иллюстрации;  описание ассирийской  столицы Ниневии;  рассказывать о;  ее  достопримечательностях.;  Объяснять;  благодаря чему  произошло новое  возвышение Вавилона.;  Представлять;  используя иллюстрации;  описание города  Вавилона в период его  расцвета при;  царе Навуходоносоре.  Раскрывать смысл  выражения «Вавилонская  башня»;</p>		
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1	Укажите период	<p>Объяснять;  как природные условия  влияли на занятия  населения Восточного  Средиземноморья.;  Рассказывать о развитии  ремесел и торговли в  Финикии.;  Объяснять значение  понятий: колония;  колонизация;  алфавит.;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный; опрос; Письменный; контроль;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон.; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет.;;</p>		
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	1	Укажите период	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;</p>	<p>Практическая работа; Устный; опрос; Письменный; контроль;</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	1	Укажите	Рассказывать о	Диктант;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.</a>

					<p>период</p> <p>природных условиях Древней Индии; занятиях населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в; индуизме.; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на; основе текста и иллюстраций учебника).;</p>	<p>Устный; опрос; Письменный; контроль;</p>	<p><a href="http://edu.ru/catalog/">edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						Объяснять; ; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для; историков.;		
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	1	Укажите период	Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия; населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их; труда; технических сооружениях.; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого; государства.; Представлять характеристику императора Цинь	Тестирование; Устный; опрос; Письменный; контроль;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>Шихуанди и итогов его деятельности.;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае;</p> <p>показывать, чем они; завершались.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; ; пагода; иероглиф; каллиграфия.;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция;</p> <p>высказывать суждения о причинах его популярности в; Древнем Китае и в последующие столетия.;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						в науке; ; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций).;;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1	Укажите период	; Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации; на о. Крит; в Микенах.; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;	Тестирование; Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ellada.spb.ru-">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ellada.spb.ru-</a>	

						«Троянский конь».;;		
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	2	Укажите период	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; ; метрополия; колония.;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к; власти.;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее; значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье.</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный; опрос;</p> <p>Письменный; контроль.;</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ellada.spb.ru-">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ellada.spb.ru-</a></p>



					<p>Рассказывать; как; осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с; метрополиями.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; ;</p> <p>остракизм.;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.;</p> <p>Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том; кто управлял государством.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>олигархия; илоты; гоплиты.; Объяснить; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и; недостатках.; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия.; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.; Рассказывать; используя картосхемы; об участниках; ходе и итогах крупных сражений греко-; персидских войн (Марафонская битва; оборона греками Фермопил; сражение в Саламинском; проливе).; Систематизировать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов; военачальников; воинов в; ходе военных событий.; Называть основные итоги греко-персидских войн.; Высказывать суждение о том; почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать; победу в войнах против могущественной Персидской державы.; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.; Объяснять; почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.; Называть основные источники рабства в Древней Греции; объяснять; почему численность</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						рабов; значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.; Называть причины; основных участников и итоги Пелопонесской войны.; Объяснять; в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопонесской войны;;		
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1	Укажите период	; Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение	Диктант; Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/hellados.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/hellados.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронто́н, капи́тель, кариати́да, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; Называть главных богов; которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные; изображения.; Объяснять; кто такие титаны и герои.; Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции.; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; Ликей; философия; логика; ; этика.; Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим; отраслям наук.; Представлять описание внешнего вида и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>планировки древнегреческого храма (в виде устного; высказывания; презентации).;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтон; капитель; кариатида; распознавать; архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях.;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений.;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что; греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм;;</p>		
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	1	Укажите период	Объяснять; что способствовало усилению Македонии в	Тестирование; Устный; опрос;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

					<p>IV в. до н. э.;  какую роль сыграл в этом;  царь Филипп II;  Рассказывать;  как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.;  Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.;  Объяснять;  в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм».;  Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.;  Рассказывать;</p>	<p>Письменный;  контроль;;</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--



						чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным; центром эллинистического мира.;;		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	Укажите период	Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова; и племенах; населявших его в древности.; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул;	Письменный контроль;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

					<p>народный; трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур.; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями; обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собра-ние).; Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника.; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих; богов.; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						над Италией.; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; "Разделяй и властвуй";		
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	1	Укажите период	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; ; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги).; Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал.; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие; современные географические названия берут начало от названий римских провинций;;	Тестирование; Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	1	2	Укажите период	<p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе; «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; ; проскрипции; триумvirат; вольноотпущенник; гладиатор.; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов.; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные; суждения).; Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг; другу.; Рассказывать о положении рабов в</p>	Тестирование; Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	--	---	---	---	----------------	--	---	--

						<p>Древнем Риме.;          Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды; восстания; итоги).;          Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря;          объяснять, благодаря чему он вошел в историю.;          Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон».;          Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;;</p>		
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	1	Укажите период	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.;          Представлять</p>	<p>Диктант;          Устный;          опрос;          Письменный;          контроль;;</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

					<p>характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан; — по выбору).; Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было; организовано управление провинциями.; Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях; Римской империи.; Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и; труда.; Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>термы.; Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась; новая религия от верований римлян.; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при; каких обстоятельствах она была изменена.; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; ; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						Рим.; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;		
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	1	Укажите период	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого; века.; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история).; Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и; различия.;	Практическая работа; Устный; опрос; Письменный; контроль;;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso">https://resh.edu.ru/subject/lesso</a>



						Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные; портреты;;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Обобщение</b>									
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	1	Укажите период	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история).; Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).; Сравнивать внешний вид	Контрольная работа;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>	

						древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.; Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты;;		
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	23				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
4.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
5.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
6.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
7.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
8.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
9.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
10.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
11.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

12.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
13.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
14.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
15.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
16.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
17.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
18.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
19.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
20.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

21.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
22.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
23.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
24.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
25.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
26.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
27.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
28.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
29.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

30.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
31.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
32.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
33.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
34.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
35.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
36.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
37.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
38.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

39.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
40.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
41.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
42.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
43.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
44.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
45.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
46.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
47.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

48.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
49.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
50.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
51.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
52.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
53.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
54.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
55.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
56.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля



57.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
58.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
59.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
60.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
61.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
62.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
63.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
64.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
65.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

66.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
67.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
68.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации - Шевченко Н.И.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября» <http://vvvvv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-

образования, сетевое объединение методистов <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова) <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории» <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина» <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты» <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».  
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2012 г 2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.