

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель методического  
объединения:  
*Усова* /Н. А Усова/  
Протокол № 1  
От 30.08.2023г.

**Согласовано:**  
Зам. директора по УВР : *Дворцова* /О.С. Дворцова  
Протокол. № 1  
От 31.08.2023

**Утверждаю:**  
Директор школы : *Чулкова* /Л.В. Чулкова  
Приказ № 108  
От 31.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Янькова Елена Ивановна, 1 категория

по литературному чтению 2 класс

2023- 2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение во 2 классе- 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс, М.: Просвещение, 2023

## **II. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение»** будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, литературного и речевого развития.

*Личностные результаты*

*Второклассники научатся:*

- осознавать значимости чтения для личного развития;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение
- Очитать вслух и про себя, элементарным приёмам анализа художественных и учебных текстов;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

*Второклассники получают возможность научиться:*

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- воспринимать средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- самостоятельно и лично отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Приобщиться к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

*Второклассники научатся:*

- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

***Второклассники получают возможность научиться:***

-активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Второклассники научатся:

-осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;

-понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

-применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

-составлять план к прочитанному (краткий, картинный);

-выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

-работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

-уметь слушать, осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

-давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

-формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

***Второклассники приобретут возможность научиться:***

-осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

-использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Написать отзыв на прочитанное произведение;

-

### III. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

#### **Самое великое чудо на свете (4ч)**

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

#### **Устное народное творчество (15 ч)**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

#### **Русские писатели (14 ч)**

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

#### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

#### **Из детских журналов (9 ч)**

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

#### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

#### **Писатели детям (17 ч)**

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

#### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

#### **Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

#### **И в шутку и в серьез (14 ч)**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

### **Литература зарубежных стран (15 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

### **Формы организации учебных занятий:**

Урок обобщения и систематизации знаний, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок взаимного обучения, урок контроля знаний, коррекционный урок, урок развития умений и навыков.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Читать вслух с постепенным переходом про себя. Размышлять над прочитанным. Подготовить сообщение о старинных книгах. Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и чтении. Сравнить высказывания: находить общее и отличия.

Сравнивать стихотворный и прозаический текст. Сравнить художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.

Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.

Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Причина корректировки
1			Самое великое чудо на свете. Введение. Знакомство с учебником .Словарь.	1	
2			Мы идём в библиотеку. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	
3			Старинные и современные книги. Подготовка сообщения.	1	
4			Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого.	1	
<b>Устное народное творчество (15ч)</b>					
5			Знакомство с разделом «Устное народное творчество»	1	
6			Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества	1	
7			Русские народные песни	1	
8			Считалки и небылицы. <b>Входная административная проверка техники чтения.</b>	1	
9			Загадки, пословицы, поговорки.	1	
10			Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	
11			Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
12			Сказка «У страха глаза велики».	1	
13			Сказка «Лиса и тетерев».	1	
14			Сказка «Лиса и журавль».	1	
15			Сказка «Каша из топора».	1	
16			Сказка «Гуси-лебеди».	1	
17			Сказка «Гуси-лебеди».	1	
18			А. Шибаяев «Вспомни сказку»	1	
19			<b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Устное народное творчество»	1	
<b>Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)</b>					
20			Люблю природу русскую. Осень.	1	
21			Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	
22			К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила...»	1	
23			А. Фет «Ласточки пропали...»	1	
24			«Осенние листья» - тема для	1	



			поэтов		
25			В. Берестов «Хитрые грибы»	1	
26			М.Приш-вин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	
27			<b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1	
<b>Русские писатели (14 ч)</b>					
28			А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	
29			Стихи А. Пушкина. <b>Проверка техники чтения.</b>	1	
30			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
31			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
32			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
33			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
34			И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1	
35			И.Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	
36			Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1	
37			Л.Толстой «Филипок».	1	
38			Л.Толстой «Филипок».	1	
39			Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1	
40			Весёлые стихи.	1	
41			<b>Обобщение</b> по разделу «Русские писатели».	1	
<b>О братьях наших меньших (12 ч)</b>					
42			О братьях наших меньших.	1	
43			Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...» И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	
44			В.Берестов «Кошкин Щенок»	1	
45			Домашние животные.	1	
46			М. Пришвин «Ребята и утята»	1	
47			М. Пришвин «Ребята и утята»	1	
48			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
49			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	
50			Б. С. Житков «Храбрый утёнок»	1	
51			В. В. Бианки «Музыкант»	1	
52			В. В. Бианки «Сова»	1	
53			<b>Проверочная работа №4</b> по разделу «О братьях наших меньших».	1	
<b>Из детских журналов (9 ч)</b>					
54			Из детских журналов	1	

55			Д. Хармс «Игра»	1	
56			Д. Хармс «Вы знаете?…»	1	
57			Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1	
58			Д. Хармс «Что это было?»	1	
60			Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	
61			Ю.Д.Владимиров «Чудаки» <b>проверка техники чтения.</b>	1	
62			А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	
63			<b>Проверочная работа №5</b> по разделу «Из детских журналов»	<b>1</b>	
<b>Люблю природу русскую. Зима (9 ч)</b>					
64			Люблю природу русскую! Зима .	1	
65			Стихи о первом снеге	1	
66			Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…»	1	
67			С. А. Есенин «Поёт зима-аукает …», «Берёза»	1	
68			Сказка «Два Мороза»	1	
69			С. В. Михалков «Новогодняя быль»	1	
70			А. Л. Барто «Дело было в январе …»	1	
71			А. Прокофьев «Как на горке, на горе»	1	
72			<b>Проверочная работа №6</b> по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	
<b>Писатели детям (17 ч)</b>					
73			Писатели – детям	1	
74			К. И. Чуковский «Путаница»	1	
75			К. И. Чуковский «Радость»	1	
76			К. И. Чуковский «Федорино горе»	1	
77			К. И. Чуковский «Федорино горе»	1	
78			С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	1	
79			С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	
80			С. В. Михалков «Мой щенок»	1	
81			А. Л. Барто «Верёвочка»	1	
82			А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	
83			А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1	
84			Н.Н. Носов «Затейники»	1	
85			Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1	
86			Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1	
87			Н. Н. Носов «На горке»	1	
88			Н. Н. Носов «На горке»	1	
89			<b>Проверочная работа №7</b> по разделу «Писатели детям»	1	
<b>Я и мои друзья (10)</b>					
90			Я и мои друзья	1	
91			Стихи о дружбе и обидах	1	
92			Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	

93			Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1	
94			В. А. Осеева «Волшебное слово»	1	
95			В. А. Осеева «Волшебное слово»	1	
96			В. А. Осеева «Хорошее»	1	
97			В. А. Осеева «Почему?»	1	
98			В. А. Осеева «Почему?»	1	
100			<b>Проверочная работа №8</b> по разделу «Я и мои друзья»	1	
<b>Люблю природу русскую. Весна (10 ч)</b>					
101			Люблю природу русскую! Весна. <b>проверка техники чтения.</b>	1	
102			Стихи Ф. Тютчева о весне.	1	
103			Стихи А. Плещеева о весне.	1	
104			А. А. Блок «На лугу»	1	
105			С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	1	
106			И. А. Бунин «Матери»	1	
107			А. Н. Плещеев «В бурю»	1	
108			Е. А. Благинина «Посидим в тишине»	1	
109			Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	
110			<b>Проверочная работа №9</b> по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1	
<b>И в шутку и в серьёз (14ч)</b>					
111			И в шутку, и всерьёз	1	
112			Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	
113			Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	1	
114			Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	1	
115			Э. Н. Успенский «Чебурашка»	1	
116			Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1	
117			Стихи Э. Успенского	1	
118			Стихи В. Берестова	1	
120			Стихи И. Токмаковой	1	
121			Г. Б. Остер «Будем знакомы»	1	
122			Г. Б. Остер «Будем знакомы»	1	
123			В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
124			В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
125			<b>Проверочная работа №10</b> по разделу «И в шутку и в серьёз»	1	
<b>Литература зарубежных стран (13ч)</b>					
126			Литература зарубежных стран	1	
127			Американская и английская народные песенки	1	
128			Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1	
129			Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	
130			Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	

131			Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	
132			Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
133			Э. Хогарт «Мафин и паук» <b>проверка техники чтения.</b>	1	
134-135			Э. Хогарт «Мафин и паук»	2	
136-137			Сказки братьев Гримм	2	
138			<b>Проверочная работа №11</b> по разделу «Литература зату-бежных стран»	1	
139			<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
140			КВН «Цветик – семицветик»	1	