

I. Пояснительная записка.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

По годовому календарному графику школы на 2023 - 2024 учебный год для 2 класса предусмотрено 35 учебных недели, по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год на изучение математики отводится 4 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 140 ч. в год.

Цели обучения:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира, умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).

- развитие пространственного воображения.
- развитие математической речи.
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно - познавательных и практических задач.
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
- развитие познавательных способностей.
- воспитание стремления к расширению математических знаний.
- формирование критичности мышления.
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного содержания используется учебник авторов М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И.Волкова. Математика. Учебник для 2 класса в 2 ч. / Из-во М.: Просвещение 2011. и рабочие тетради в 2 ч. / Из-во М.: Просвещение 2020).

II. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- самостоятельно выполнять работу и осознавать личную ответственность за проделанную работу;
- элементарным правилам общения (знание правил общения и их применение);
- понимать основы гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- отражать математическими способами отношения между различными объектами окружающего мира;
- первичному (на практическом уровне) пониманию значения математических знаний в жизни человека и умению решать практические задачи с использованием математических знаний;
- проводить самоконтроль и оценку результатов учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

-выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

-сравнивать числа и записывать результат сравнения;

-упорядочивать заданные числа;

-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

-выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;

-читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;

-определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Пространственные отношения. Геометрические величины.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

Работа с информацией**Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

III. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (44 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Формы организации учебных занятий:

Урок обобщения и систематизации знаний, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок взаимного обучения, урок контроля знаний, коррекционный урок, урок развития умений и навыков.

Основные виды учебной деятельности:

Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.

Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.

Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Сравнивать два выражения. Вычислять периметр многоугольника. Решать задачи.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Использовать знания о конкретном смысле деления и умножения при решении примеров.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Причина корректировки
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)					
1.			Числа от 1 до 20.	1	
2.			Повторение. Числа от 1 до 20.	1	
3.			Десятки. Счёт десятками до 100.	1	
4.			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6.			Однозначные и двузначные числа.	1	
7.			Миллиметр.	1	
8.			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	
9.			Контрольная №1 (входная) по теме: «Числа от 1 до 20».	1	
10			Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11			Метр. Таблица мер длины.	1	
12			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	
15			Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.		
16			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	
17			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
18			Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
19			Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (45 ч)					
20			Задачи, обратные данной.	1	
21			Сумма и разность отрезков.	1	

22			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
23			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
24			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.	1	
25			Единица времени. Час. Минута.	1	
26			Длина ломаной.	1	
27			Длина ломаной. Решение задач.	1	
28			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	
29			Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
30			Числовые выражения. Математический диктант №1.	1	
31			Сравнение числовых выражений.	1	
32			Периметр многоугольник. Графический диктант.	1	
33			Свойства сложения.	1	
34			Свойства сложения. Решение задач.	1	
35			Свойства сложения. Математический диктант №2.	1	
36			Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	1	
37			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	
38			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
39			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест	1	
40			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
41			Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Математический диктант №3.	1	
42			Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
43			Прием вычислений вида $26 + 4$.	1	
44			Прием вычислений вида $30 - 7$.	1	

45			Прием вычислений вида - 24.	60	1	
46			Прием вычислений вида - 24. Решение задач.	60	1	
47			Решение задач. Закрепление изученного. Математический диктант №4.		1	
48			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1	
49			Прием вычислений вида + 7.	26	1	
50			Прием вычислений вида - 7.	35	1	
51			Прием вычислений вида - 7. Закрепление изученного.	35	1	
52			Закрепление изученного. Решение задач.		1	
53			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		1	
54			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.		1	
55			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.		1	
56			Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы вычислений».		1	
57			Анализ контрольной работы. Буквенные выражение.		1	
58			Буквенные выражение. Закрепление.		1	
59			Уравнения.		1	
60			Уравнения. Решение уравнения методом подбора.		1	
61			Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Закрепление.		1	
62			Проверка сложения.		1	
63			Проверка вычитания.		1	
64			Решение задач.		1	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. (Письменные вычисления – 29ч.)						
65			Сложение вида $45 + 23$.		1	
66			Вычитание вида $57 - 26$.		1	
67			Проверка сложения и вычитания.		1	
68			Проверка сложения и вычитания. Закрепление.		1	

69			Угол. Виды углов.	1	
70			Угол. Виды углов. Решение задач.	1	
71			Сложение вида $37 + 48$.	1	
72			Сложение вида $37 + 53$.	1	
73			Прямоугольник.	1	
74			Прямоугольник. Решение задач.	1	
75			Сложение вида $87 + 13$.	1	
76			Сложение вида $87 + 13$. Решение задач. Математический диктант №5.	1	
77			Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$.	1	
78			Вычитания вида $50 - 24$.	1	
79			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	
80			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1	
81			Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
82			Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	
83			Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	
84			Вычитания вида $52 - 24$.	1	
85			Вычитания вида $52 - 24$. Решение задач.	1	
86			Вычитания вида $52 - 24$. Решение задач. Закрепление.	1	
87			Свойства противоположных сторон треугольника.	1	
88			Свойства противоположных сторон треугольника. Закрепление.	1	
89			Квадрат.	1	
90			Квадрат. Решение задач.	1	
91			Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	
92			Выполнение заданий творческого и поискового	1	

			характера «Странички для любознательных».		
93			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч).					
94			Работа над ошибками. Умножение.	1	
95			Конкретный смысл действия умножения.	1	
96			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
97			Задачи на умножение.	1	
98			Периметр прямоугольника.	1	
99			Умножение нуля и единицы.	1	
100			Название компонентов и результата умножения. Математический диктант №6.	1	
101			Название компонентов и результата умножения. Закрепление.	1	
102			Переместительное свойство умножения.	1	
103			Переместительное свойство умножения. Решение задач.	1	
104			Деление.	1	
105			Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1	
106			Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1	
107			Решение задач. Закрепление изученного.	1	
108			Название компонентов и результата деления.	1	
109			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
110			Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».	1	
111			Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	
112			Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
113			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114			Приемы умножения и деления	1	

			на 10. Математический диктант №7.		
115			Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.	1	
116			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
117			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.	1	
118			Контрольная работа №6 по теме: “Приемы умножения и деления”.	1	
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (16ч.).					
119			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1	
120			Умножение числа 2 и на 2.	1	
121			Приемы умножения числа 2.	1	
122			Деление на 2.	1	
123			Деление на 2. Математический диктант №8.	1	
124			Деление на 2. Решение задач.	1	
125-126			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	2	
127			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
128			Умножение числа 3 и на 3.	1	
129			Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1	
130			Интегрированная контрольная работа №7: “Сколько у кого детей?”	1	
131			Анализ контрольной работы. Деление на 3.	1	
132			Деление на 3. Решение задач.	1	
133-134			Деление на 3. Решение задач. Закрепление.	2	
135-136			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	2	
137-138			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	

Повторение (2.)				
139			Контрольная работа №8 по теме: “Что узнали, чему научились во втором классе”.	1
1403			Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Работа над ошибками.	1