




**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель методического  
объединения:  
 Н.А. Усова  
Протокол №1  
От 30.08.2023г.

**Согласовано:**  
Зам. директора по УВР  
 О.С. Дворцова  
Протокол. №1  
От 31.08.2023г.



**Утверждаю:**  
Директор школы  
 Л.В. Чулкова  
Приказ № 108  
От 31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Яньковой Елены Ивановны, 1 категория**

**по внеурочной деятельности, 2 класс**

**«Орлята России»**

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

#### **Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ № 1204 от №16.07.2021 Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

#### **Направленность дополнительной образовательной программы:**

патриотическая. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

### **Новизна программы.**

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

#### **Актуальность:**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Педагогическая целесообразность** данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

#### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы(адресат):**

Программа адресована на учащихся 2класса.

**Сроки реализации** - 136часов, 1 год обучения.

**В процессе занятий используются различные формы :**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

**Режим занятий.** Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 8 человек. Проводится по 2 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

**Планируемые результаты**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;

- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-

нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

## **Оценочные материалы:**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

### **Критерии оценки:**

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○»– **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий

**Учебный план**  
**«Орлята России»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени.

| № п\п | Тема раздела                            | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Старт программы                         | 16ч          |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 16ч          |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 14ч          |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 16ч          |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 16ч          |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 16ч          |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 12 ч         |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 18ч          |
| 9.    | Подведение итогов                       | 12 ч         |

**Календарно-учебный график**

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Окончание учебного года: 26.05.2024г.



## Содержание изучаемого курса

### 1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### 3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

#### 8. Подведение итогов

#### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

### Календарно-тематическое планирование.

Составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ «Харашибирская СОШ» на 2023/2024 учебный год, согласно Годового календарного графика на 2023/2024 учебный год (с учётом федеральных и региональных праздников) на 134 часов из расчета 4 часа в неделю.

| №                             | Тема                                | Кол-во часов | Дата по плану  | Дата по факту | Примечание |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------|---------------|------------|
| <b>Старт программы – 16 ч</b> |                                     |              |                |               |            |
| 1-2                           | Встреча с игрой                     | 2            | 01.09<br>01.09 |               |            |
| 3-4                           | Интеллектуально-познавательные игры | 2            | 05.09<br>05.09 |               |            |
| 5-6                           | Подвижные игры                      | 2            | 08.09<br>08.09 |               |            |
| 7-8                           | Интеллектуально-познавательные игры | 2            | 12.09<br>12.09 |               |            |
| 9-10                          | Подвижные игры                      | 2            | 15.09<br>15.09 |               |            |
| 11-12                         | Интеллектуально-познавательные игры | 2            | 19.09<br>19.09 |               |            |
| 13-14                         | Подвижные игры                      | 2            | 22.09<br>22.09 |               |            |
| 15-16                         | Вводный «Орлятский урок»            | 2            | 26.09<br>26.09 |               |            |
| <b>Орлёнок – Лидер – 16 ч</b> |                                     |              |                |               |            |
| 17-18                         | Лидер – это...                      | 2            | 29.09<br>29.09 |               |            |
| 19-20                         | Я могу быть лидером                 | 2            | 03.10<br>03.10 |               |            |
| 21-22                         | Как стать лидером?                  | 2            | 06.10<br>06.10 |               |            |
| 23-24                         | С командой действовать готов        | 2            | 10.10<br>10.10 |               |            |
| 25-26                         | Верёвочный курс                     | 2            | 13.10<br>13.10 |               |            |
| 27-28                         | КЛАССный выходной                   | 2            | 17.10<br>17.10 |               |            |

|                                    |  |   |                |  |  |
|------------------------------------|--|---|----------------|--|--|
| 29-30                              | Встреча с тем, кто умеет вести за собой                                      | 2 | 20.10<br>20.10 |  |  |
| 31-32                              | Итоги трека «Мы дружный класс!»<br>Тест «Я - лидер»                          | 2 | 24.10<br>24.10 |  |  |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 14 ч</b>     |  |   |                |  |  |
| 33-34                              | Кто такой эрудит?  | 1 | 27.10<br>27.10 |  |  |
| 35-36                              | Развиваемся, играя!  | 1 | 07.11<br>07.11 |  |  |
| 37-38                              | Я – эрудит, а это значит...  | 1 | 10.11<br>10.11 |  |  |
| 39-40                              | ВоображариУМ   | 1 | 14.11<br>14.11 |  |  |
| 41-42                              | Могу быть изобретателем  | 1 | 17.11<br>17.11 |  |  |
| 43-44                              | КТД «Что такое? Кто такой?»<br><b>Викторина «Я - эрудит»</b>                 | 1 | 21.11<br>21.11 |  |  |
| 45-46                              | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | 24.11<br>24.11 |  |  |
| <b>Орлёнок – Мастер 16 ч</b>       |  |   |                |  |  |
| 47-48                              | Мастер – это...  | 1 | 28.11<br>28.11 |  |  |
| 49-50                              | Мастерами славится Россия  | 1 | 01.12<br>01.12 |  |  |
| 51-52                              | От идеи – к делу!  | 1 | 05.12<br>05.12 |  |  |
| 53-54                              | Город Мастеров   | 1 | 08.12<br>08.12 |  |  |
| 55-56                              | В гости к мастерам   | 1 | 12.12<br>12.12 |  |  |
| 57-58                              | Мастер – это звучит гордо!   | 1 | 15.12<br>15.12 |  |  |
| 59-60                              | КТД «Классный театр  | 1 | 19.12<br>19.12 |  |  |
| 61-62                              | Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 | 22.12<br>22.12 |  |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 16 ч</b> |  |   |                |  |  |
| 63-64                              | От слова к делу.Спешить на   | 1 | 26.12          |  |  |

|                                   |  |   |                |  |  |
|-----------------------------------|--|---|----------------|--|--|
|                                   | помощь безвозмездно!   |   | 26.12          |  |  |
| 65-66                             | КТД «Создай хорошее настроение»                                      | 1 | 29.12<br>29.12 |  |  |
| 67-68                             | С заботой о старших  | 1 | 09.01<br>09.01 |  |  |
| 69-70                             | КТД «Коробка храбрости»  | 1 | 12.01<br>12.01 |  |  |
| 71-72                             | КТД «Братья наши меньшие»  | 1 | 16.01<br>16.01 |  |  |
| 73-74                             | Добровольцем будь всегда   | 1 | 19.01<br>19.01 |  |  |
| 75-76                             | Добровольцем будь всегда   | 2 | 23.01<br>23.01 |  |  |
| 77-78                             | «Портрет добровольца» - итоги трека                                  | 1 | 26.01<br>26.01 |  |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 16 ч</b> |  |   |                |  |  |
| 79-80                             | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!                 | 1 | 30.01<br>30.01 |  |  |
| 81-82                             | Должен быть режим у дня  | 1 | 02.02<br>02.02 |  |  |
| 83-84                             | О спорт, ты – мир!   | 1 | 06.02<br>06.02 |  |  |
| 85-86                             | Сто затей для всех друзей  | 1 | 09.02<br>09.02 |  |  |
| 87-88                             | Готовимся к спортивным состязаниям                                   | 1 | 13.02<br>13.02 |  |  |
| 89-90                             | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                              | 1 | 16.02<br>16.02 |  |  |
| 91-92                             | Быстрее! Выше! Сильнее!  | 1 | 20.02<br>20.02 |  |  |
| 93-94                             | «Азбука здоровья» - итоги трека                                      | 1 | 27.02<br>27.02 |  |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 12 ч</b>    |  |   |                |  |  |
| 95-96                             | ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете  | 1 | 02.03<br>02.03 |  |  |
| 97-98                             | Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? | 1 | 06.03<br>06.03 |  |  |
| 99-100                            | Восхищаемся красивым миром   | 1 | 09.03          |  |  |

|   |   |   |                |  |  |
|---|---|---|----------------|--|--|
|   |   |   | 09.03          |  |  |
| 101-102   | Экология на практике  | 1 | 13.03<br>13.03 |  |  |
| 103-104   | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом          | 1 | 16.03<br>16.03 |  |  |
| 105-106   | «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека                       | 1 | 27.03<br>27.09 |  |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 9 ч 18</b> |   |   |                |  |  |
| 107-108   | Орлёнок – Хранитель исторической памяти                                 | 1 | 30.03<br>30.03 |  |  |
| 109-110   | Хранитель семейных традиций   | 1 | 03.04<br>03.04 |  |  |
| 111-112   | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны                      | 1 | 06.04<br>06.04 |  |  |
| 113-114   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1 | 10.04<br>10.04 |  |  |
| 115-116   | Знать, чтобы хранить  | 1 | 13.04<br>13.04 |  |  |
| 117-118   | Историческое чаепитие   | 1 | 20.04<br>20.04 |  |  |
| 119-120   | Расскажи мне о России   | 1 | 24.04<br>24.04 |  |  |
| 121-122   | Расскажи мне о России   | 2 | 27.04<br>27.04 |  |  |
| 123-124   | «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека                           | 1 | 04.05<br>04.05 |  |  |
| <b>Подведение итогов – 6 ч</b>                          |   |   |                |  |  |
| 125-126   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году            | 1 | 11.05<br>11.05 |  |  |
| 127-128   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году            | 1 | 15.05<br>15.05 |  |  |
| 129-130   | Интеллектуально-познавательные игры                                     | 1 | 18.05<br>18.05 |  |  |
| 131-132   | Подвижные игры  | 1 | 22.05<br>22.05 |  |  |
| 133-134   | Интеллектуально-познавательные игры. Тест по теме «Россия – родина моя» | 1 | 25.05<br>25.05 |  |  |

## Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.



