

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Харашибирская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО

Протокол № 1

от « 30 » 08 23г.

Руководитель МО  
Черных Ю.Р.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

Дворцова О.С.

от « 31 » 08 2023

«Утверждаю»

Директор школы

Чулкова Л.В.  
Приказ №108

от « 31 » 08 23г.



**Адаптированная рабочая программа  
по литературному чтению для детей с ОВЗ**

**9 класс**

**учитель Евсеева Н.Н.**

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса чтения и развития речи в 9 классе 8 вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой и федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; чтение для 9 класса 8 вида автора – составителя А.К. Аксёновой и базисного учебного плана МБОУ «Харашибирская СОШ»

для индивидуального обучения детей с особыми возможностями здоровья в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Программа составлена с учетом нормативных документов: - Приказ Минпросвещения Р,Ф, от 18,05,2023, №370 «Об утверждении ФОП основного общего образования,»

-СанПиН 1.2..3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека.,» , утвержденные 28,01, 2021г,№2,

- ФГОС, утвержденный приказом Минпросвещения Р,Ф, от 31,05, 2021г,№282,

### **Место литературы в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Учащиеся должны:*

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного

воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

### Коррекционные образовательные задачи данного курса

*Учащийся должен:*

- ✓ получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- ✓ научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программы по всем предметам специального (коррекционного) обучения предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями:

- ❖ 1 уровень – базовый,
- ❖ 2 уровень – минимально необходимый.

Учитывая индивидуальные и физические особенностями моего ученика, я выбираю **2 уровень** овладения знаниями.

*Учащийся должен уметь:*

- ✓ Читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- ✓ Участвовать в анализе произведения;
- ✓ Выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- ✓ Пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;

- ✓ Высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- ✓ Учить стихотворения наизусть;
- ✓ Выполнять посильные задания по прочитанному тексту.

*Учащийся должен знать:*

- ✓ краткое содержание некоторых художественных текстов. Норма техники чтения - **90-100** слов в минуту.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- ❖ урок изучения и первичного закрепления знаний ;
- ❖ урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- ❖ урок обобщения и систематизации знаний;
- ❖ урок проверки, оценки и контроля знаний;
- ❖ урок коррекции знаний; □ урок развития речи.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- ✓ традиционное обучение;
- ✓ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии; □ здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся:

- пересказ;
- проверочная работа;

## **Изучаемые произведения.**

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

е».

Из произведений литературы XX века

М. Горький «Песня о Соколе»

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

### **Произведения для внеклассного чтения.**

П. Ершов «Конёк – горбунок», стихотворения А. Пушкина, Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А. Чехов «Унтер Пришибеев», стихотворения С. Есенина, Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», стихотворения М. Цветаевой, Д. Даррелл «Живописный жираф».

### **Произведения для заучивания наизусть.**

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

### **Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

#### ***Учащийся должен уметь:***

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;

- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

***Учащийся должен знать:*** наизусть 5-6 стихотворений

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Ко- ли- чес	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или	Виды контроля, измерители	Планируемые освоения мат
---	------------	-------------------	-----------	--	---------------------------------	-----------------------------

1	Устное народное творчество.	1	Объяснение нового материала.		Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Ознакомление УНТ русского языка. Знать виды пословица, былина,
2	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...»	1	Объяснение нового материала.	Выразительное чтение.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	народная колыбельная. Знать, что такое повторы, за сказки.
3	Былины. «На заставе богатырской»	1	Объяснение нового материала.	Читать осознанно,	Ответы на вопросы,	Знать произведения Уметь сопоставлять
				правильно, выразительно.	оценка техники чтения	анализировать свою работу прочитанного

4	Р/Р. Сочинение миниатюра по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1	Комбинированный.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Сочинение.	
5	Сказки. Сказки про Василису Премудрую.	1	Объяснение нового материала.	Беседа по прочитанной сказке	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	
6	Сказка «Лиса и тетерев».	1	Комбинированный.	Развитие диалогической речи	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	
7	Р/Р. Изложение по сказке (о животных).	1		Составление плана. Пересказ по плану	Изложение.	
8	Василий Андреевич Жуковский. Литературная сказка «Три пояса»	1	Объяснение нового материала.	Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Знать ос жизни и т В.А.Жукво выразител произведе формулиро идею прои
9	Р/Р. Отзыв на сказку «Три пояса»	1	Комбинированный.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Отзыв.	Научиться прочитанн

10	Вн. чт. П.Ершов «Конек – горбунок».	1	Комбинированный.	Выделять главную мысль произведения	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	осознание мотива обращения знание мира умение возможном восприятии читаемой к

11	Иван Андреевич Крылов (1769-1844) Басня «Кот и повар»	1	Комбинированный.	Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи	Беседа по вопросам о творчестве баснописца	Знать о жизни баснописца И.А.Крылова, выразительность произведений, формулировать идею про
12	Вн. Чт. По басням И.А.Крылова	1	Комбинированный.	Выделять главную мысль произведения.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	осознание мотива обращения к знанию мира, умение возможно воспринять читаемой
13	Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837) «Страницы из биографии и творчества великого поэта»	1	Объяснение нового материала.	Знакомство с биографией и творчеством поэта.	Ответы на вопросы по биографии поэта	Знать А. автора литературных биографий. Привить творческое поэта и пи
14	Поэма «Руслан и Людмила». Песнь первая.	1	Комбинированный.	Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Знать произведение сопоставлять анализировать свою творческое прочитани

15	Поэма «Руслан и Людмила». Песнь вторая.	1	Комбинированный.	Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Знать произведение, сопоставлять, анализировать свою точку зрения, прочитанное
16	Поэма «Руслан и Людмила». Песнь третья.	1	Чтение, беседа.	Выразительно читать стихотворение	Контрольные вопросы.	Знать произведение, сопоставлять, анализировать свою точку зрения, прочитанное
17	Р/Р. Урок-беседа по вопросам к поэме «Руслан и Людмила».	1	Комбинированный.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Ответы на вопросы, оценка техники	Знать произведение, сопоставлять, анализировать свою точку зрения, прочитанное

					чтения	
18 19	«Барышня – Крестьянка» Чтение и обсуждение	2	Комбинированный.	Комментированное чтение. Беседа	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Зн пр со ан вы зр пр
20	Повторение пройденного по творчеству Пушкина	1	Урок – игра.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Контроль за выразительностью чтения	По ма
21	Внеклассное чтение (по рассказам Пушкина)	1	Самостоятельная работа.	Выделять главную мысль произведения	Техника чтения.	ос мо об зн ум во во со кн
22	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814- 1841) «Лермонтов – художник и поэт»	1	Объяснение нового материала.	Знакомство с биографией и с творчеством поэта.	Ответы на вопросы по биографии поэта	Зн жи по Ле вы пр фс и

						пр
23	Стихотворение «Тучи»	1	Комбинированный.	Заучивание стихотворения наизусть.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Зн пр со ан вы зр
24	Баллада «Морская царевна»	1	Комбинированный.	Выразительное чтение.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Зн пр со ан вы зр
25 26	Николай Васильевич Гоголь (1808- 1952)	2	Объяснение нового материала.	Читать осознанно,	Ответы на вопросы,	Зн ав ли

	«Майская ночь» или «Утопленница». Чтение и анализ произведения.			правильно, выразительно.	оценка техники чтения	знат био дан инт лич
27	Р/Р. Работа по картинам А. И. Кунджи «Украинская ночь»» и И. Н. Крамского «Русалка»	1	Комбинированный.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Беседа по картинам.	Нау кар про чте
28	Внеклассное чтение повести Н. Гоголя «Вечера на хуторе близь Диканьки»	1	Комбинированный.	Самостоятельное чтение.	Беседа по вопросам.	осо мот обр зна уме воз вос чит
29	Николай Алексеевич Некрасов (1821- 1878) «Рыцарь на час»	1	Комбинированный.	Выразительное чтение.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Зна как поэ про осн био дан инт лич

30	«Саша»	1	Комбинированный.	Выразительное чтение.	Контроль за выразительностью чтения	Зна... про... соп... анал... сво... про...
31	Р/Р. Рассказ на тему «Письмо «ГРИНПИС»у»	1	Комбинированный.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Сочинение.	Зна... и... нау... фак...
32	Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892) «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...»	1	Комбинированный.	Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Контроль за выразительностью чтения	Зна... поэ... био... Пр... твор... поэ...
33	Антон Павлович Чехов	1	Объяснение	Читать	Ответы на	Зна... авто...

	(1860-1904) Рассказ «Злоумышленник»		нового материала.	осознанно, правильно, выразительно.	вопросы, оценка техники чтения	рассказ основан на биографических данных, интересные личные
34	Рассказ «Пересолил»	1	Комбинированный.	Читать осознанно, правильно, выразительно.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Знать прои сопоставлять свою проч
35	Р/Р. Рассказ по плану («Пересолил»)	1	Комбинированный.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Изложение.	Науч пред свою расс
36	Вн. Чт. А.П.Чехов «Дом с мезонином»	1	Комбинированный.	Выделять главную мысль произведения	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	осозн мотив обра знани умен возм воспр чита
37	Литература 20 в. Максим Горький (1868-1936) «Песня о Соколе»	1	Объяснение нового материала.	Читать осознанно, правильно, выразительно.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Позн учащ совет литер начи

						Горь М.Горький автор в осно биограф данн При творч писа
38	Р/Р. Урок выразительного чтения.	1	Повторение, чтение, беседа.	Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Контроль за выразительностью чтения	
39	Владимир Владимирович Маяковский (1893-	1	Объяснение нового материала.	Читать осознанно, правильно,	Ответы на вопросы, оценка	Знати как п осно биограф

	1930) «Необычное приключение...»			выразительно.	техники чтения	При твор пис
40	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Стихи.	1	Объяснение нового материала.	Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Контроль за выразительностью чтения	Зна как знат биог данн инте лич
41	Урок выразительного чтения стихов стихов М. Цветаевой	1	Повторение, беседа.	Выразительное чтение.	Проверка техники чтения.	Нау чита
42	Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968) «Стекольный мастер»	1	Комбинированный.	Читать осознанно, правильно, выразительно.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Зна К.Г. как расо осно биог данн При твор пис
43	Урок заучивания отрывка из рассказа «Стекольный мастер»	1	Повторение.	Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Контроль за выразительностью чтения	Зна про соп анал сво

						про выу про
44	Внеклассное чтение по рассказам К. Паустовского.	1	Комбинированный.	Выделять главную мысль произведения Самостоятельное чтение.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	осоз мот обра зна уме возм восп чита
45	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Объяснение нового материала.	Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Контроль за выразительностью чтения	Зна авто лири осно био дан инте лич
46	Р/Р. Сочинение по плану «Нивы сжаты,	1	Комбинированный.	Пересказывать текст по плану	Сочинение.	Нау сочи мате

	рощи голы...»			полно и выборочно		по на
47	Творчество С. А. Есенина «Собаке Качалова»	1	Повторение, комбинированный	Выразительное чтение.	Контроль за выразительностью чтения	Зн пр со ан вы зр
48	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) «Судьба человека»	1	Комбинированный.	Комментированное чтение. Выделять главную мысль произведения	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Зн ка ро ра ос би да ин ли Зн пр со ан вы зр
49	Р/Р. Беседа по содержанию рассказа «Судьба человека» Изложение.	1	Повторение, беседа.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Изложение.	Пр ра со гла

50	Евгений Иванович Носов (1925-2002) «Трудный хлеб»	1	Объяснение нового материала.	Читать осознанно, правильно, выразительно.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Зн би Е.И Пр тво ли Зн пр
51	Р/Р. Составление словесного портрета литературного героя.	1	Комбинированный.	Развитие речи.	Сочинение.	Зн пр со ан вы зр На сл
52	Николай Михайлович Рубцов (1936- 1971) «Тихая моя родина»	1	Объяснение нового материала.	Выразительное чтение.	Контроль за выразительностью чтения	Зн би Н. Пр тво по

53	«Русский огонек», «Зимняя песня»	1	Беседа, комбинированный	Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Контроль за выразительностью чтения	Зн пр со ан вь зр
54	Юрий Иосифович Коваль (1938-1995) «Приключения Васи Куролесова» главы	1	Объяснение нового материала.	Читать осознанно, правильно, выразительно.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Зн би да П ТВ пи
55	1-5  Главы 5, 6, 7. Ответы на вопросы.	1	Комбинированный.			Чт об м
56	Внеклассное чтение (Полное содержание повести «Приключения...»)	1	Повторение, беседа.	Выделять главную мысль произведения Самостоятельное чтение.	Техника чтения.	ос мо об зн ум во во со кн
57	Урок-повторение. По страницам русской литературы.	1	Комбинированный.		Ответы на вопросы, оценка техники чтения	ос мо об зн ум



63	Джеральд Даррел (1925-1995) «Живописный жираф»	1	Объяснение нового материала.	Читать осознанно, правильно, выразительно.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Познакомить с творчеством писателя самостоятельно чтению.
64 65	Урок-беседа по рассказу «Живописный жираф»	2	Повторение, беседа.	Развитие речи.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	Знать произведение сопоставить анализировать свою прочитанную. Научить рассказу
66 67	Р/Р. Сравнительная характеристика к литературным героям.	2	Комбинированный.	Пересказывать текст по плану полно и выборочно	Сочинение.	Научить сравнительно характеристике
68	Внеклассное чтение по зарубежной литературе.	1	Комбинированный.	Самостоятельное чтение.	Ответы на вопросы, оценка техники чтения	осознание мотива обращения знание м умение возможн восприн читаемо
69 70	Повторение. Беседа по вопросам.	2	Комбинированный.	Развитие речи.	Контрольные вопросы.	Восстановление учащихс прочитан научить

						опираясь находит вопросы
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

### Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2008.
2. А.Аксенова, М.Шишкова. чтение 9 класс для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. – М.: «Просвещение», 2008г.
- 3.. В.Волина. Учимся играя. - М.: «Новая школа», 1994г 4. Интернет-ресурсы:  
<http://pedsovet.org> [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
<http://www.uchportal.ru> <http://pedsovet.su> <http://www.openclass.ru/node/25903>