

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Руководитель методического  
объединения:  
Зю Полянская М.Г.,  
Протокол. № 1  
От 30.08.23г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Дворцова О.С. Дворцова  
Протокол. № 1  
От 21.08.23



Утверждаю:  
Директор школы  
Чудкова Л.В. Чудкова  
Приказ № 108  
От 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ивановой Веры Савельевны, 1 категория

По географии, 8 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования,

принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся

Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин). М.: Дрофа, 2015.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- владеть научными географическими понятиями;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:** формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Основными целями курса являются:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

#### **Основные задачи данного курса:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

#### **Результаты изучения географии в 8 классе**

Обучение географии в 8 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

— **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

— **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образнознаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами изучения** курса «Природа России» 8-х классах являются следующие умения:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.
  - использование карт как моделей:
    - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

### **Введение (1 ч)**

Что изучает физическая география России?

### **Наша Родина на карте мира (6 ч)**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

**Практические работы:** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

Особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

**Практические работы:** 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### ***Климат и климатические ресурсы (4 ч)***

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

**Практические работы: 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### ***Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)***

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

### ***Почва и почвенные ресурсы (3 ч)***

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

**Практические работы: 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)***

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

**Практические работы: 7.** Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

### ***Природное районирование (6 ч)***

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность.

**Практические работы: 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

### ***Природа регионов России (30 ч)***

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кавказ – самые высокие горы России. Урал – «каменный пояс Русской земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток – край контрастов.

**Практические работы: 10.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

## **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

**Практические работы:** 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 12. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 13. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Повторение (3 ч)**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<b>Введение (1 ч)</b>	<b>1</b>
2	<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>	<b>6</b>
3	<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>	<b>18</b>
4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)	4
5	Климат и климатические ресурсы (4 ч)	4
6	Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)	3
7	Почва и почвенные ресурсы (3 ч)	3
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	4
9	<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)</b>	<b>36</b>
10	Природное районирование (6 ч)	6
11	Природа регионов России (30 ч)	30
12	<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>	<b>6</b>
13	<b>Повторение (3 ч)</b>	<b>3</b>
14	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
	<b>Введение (1 ч)</b>			
1.	Что изучает физическая география России.	1		



<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>				
2.	Географическое положение России. П. р. № 1 «Характеристика географического положения России».	1		
3.	Моря, омывающие берега России.	1		
4.	Россия на карте часовых поясов. П. р. № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1		
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1		
6.	Современное административно-территориальное устройство России.	1		
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1		
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>				
<b><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i></b>				
8.	Особенности рельефа России.	1		
9.	Геологическое строение территории России.			
10.	Минеральные ресурсы России. П.р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1		
11.	Развитие форм рельефа.	1		
<b><i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i></b>				
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1		
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. П.р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового	1		

	количества осадков на территории страны».			
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П. р. № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1		
15.	Климат родного края.	1		
<b><i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i></b>				
16.	Разнообразие внутренних вод России.	1		
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1		
<b><i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i></b>				
19.	Образование почв и их разнообразие.	1		
20.	Закономерности распространения почв. П. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	1		
21.	Почвенные ресурсы России.	1		
<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i></b>				
22.	Растительный и животный мир России. П.р. № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1		
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). П.р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1		
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1		

25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1		
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 часа)</b>				
<i>Природное районирование (6 ч)</i>				
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1		
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1		
28.	Природные зоны России.	1		
29.	Разнообразие лесов России.	1		
30.	Безлесные зоны на юге России. П. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1		
31.	Высотная поясность.	1		
<i>Природа регионов России (30 часа)</i>				
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1		
33.	Особенности природы Русской равнины.	1		
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1		
35.	Памятники природы равнины.	1		
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1		
37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1		
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1		
39.	Особенности природы высокогорий.	1		

40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1		
42.	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1		
43.	Природные ресурсы.	1		
44.	Своеобразие природы Урала.	1		
45.	Природные уникалы.	1		
46.	Экологические проблемы Урала.	1		
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1		
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1		
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1		
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1		
52.	История освоения Восточной Сибири.	1		
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1		
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1		
55.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1		
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		
57.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1		
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	1		

59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1		
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». П.р. № 10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1		
<b>Раздел III. Человек и природа (6 часов)</b>				
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П.р. № 11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1		
63.	Воздействие человека на природу.	1		
64.	Рациональное природопользование. П.р. № 12 «Составление карты «Природные уникалы России»».	1		
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. П.р. № 13 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1		
66.	География для природы и общества.	1		
67.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1		
<b>Повторение (3 часа)</b>				
68.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1		
69.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	1		
70.	Итоговый урок по курсу «Физическая география России».	1		

