

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарных  
наук  
Руководитель методического  
объединения:  
Ю.П. Черных Ю.Р.  
Протокол. № 1  
От 31.08.2023

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
О.С. Дворцова  
Протокол. №  
От 31.08.2023



Утверждаю:  
Директор школы  
Л.В. Чулкова  
Приказ № 198  
От 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
Ахмадулиной Анны Ивановны, 1 категория  
по истории, 7 класс

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе

-Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО и Науки РФ от 31.05.2021 №287

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральных образовательных программы основного образования.

Приказ Министерства образования РФ от 21.09.2022» Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего. Основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7 класс). Программа предполагает использование учебников: 1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  
формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,  
-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;  
-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;  
историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца 17 по конец 18 в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и / или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процесс формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся ( под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать путём достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией ( анализировать графическую художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность ( под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете ( под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы( на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать ; с помощью учителя выбирать основания в критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств ( высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.) , а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
- В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать**

- имена выдающихся деятелей 18 века, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца 17-18 в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников
- показывать на исторической карте территорию расселения народов, границы государств, города, места важнейших исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчётах об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общеоисторические процессы и отдельные факты, существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Новая история. Конец XV—XVIII вв. 28 ч.**

##### **От Средневековья к Новому времени.(1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

##### **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

##### **Первые буржуазные революции (4 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

##### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.

Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

### **Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

### **Традиционные общества Востока. (2 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

### **Тема1 Часть 1. История России конца XVI вв. 19 ч.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Смутное время. Россия при первых Романовых 21ч.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Формы организации учебных занятий**

комбинированный урок; работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных тем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); учебные проекты; исследования.

### **Основные виды учебной деятельности**

- Локализация во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотношение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время
- Использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний
- анализ информации различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- описание положения и образа жизни социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- Систематизация исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Объяснение причин и следствия ключевых процессов и событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Сопоставление развития России и других стран в Новое время, сравнение исторические события и ситуаций;
- Оценка событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

### **Календарно- тематическое планирование по истории Нового времени (28 часов)**

№ п/п	Дата		Тема урока.	Кол-во часов	Причина корректировки
	План	Факт			
1	От Средневековья к Новому времени.(1 ч)			1	



--	--	--	--

### Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)

2			От Средневековья к Новому времени	1	
3			Великие географические открытия	1	
4			Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	
5			Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
6			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	
7			Великие гуманисты Европы	1	
8			Мир художественной культуры Возрождения	1	
9			Возрождение новой европейской науки	1	
10			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
11			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
12			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	
13			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
14			Мир вначале Новой истории	1	
			<b>Первые буржуазные революции (4 ч)</b>		
15			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	
16			Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	
17			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	
18			Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1	
			<b>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)</b>		
19			Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1	
20			На пути к индустриальной эпохе	1	
21			Английские колонии в Северной Америке	1	
22			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
23			Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	
24			Французская революция. От монархии к республике.	1	
25			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
26			<b>Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)</b>	1	

			<b>Традиционные общества Востока. (1 ч)</b>		
27			Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	
28			Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»	1	

### Календарно- тематическое планирование по истории России ( 42 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока.	Кол-во часов	Причина корректировок и
	План	Факт			
			<b>Часть 1. История России конца XVI вв. 19 ч.</b>		
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
3			Формирование единых государств в Европе и России	1	
4			Российское государство в 1/3 XVI в.	1	
5			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
6-7			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
8-9			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в.	2	
10			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
11-12			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	
13-14			Опричнина	2	
15			Россия в конце XVI в.	1	
16			Церковь и государство в XVI в.	1	
17-18			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	
19			Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок	1	

			по теме		
			<b>Смутное время. Россия при первых Романовых 21ч.</b>		
20			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI –н. XVII в.	1	
21-22			Смута в Российском государстве	2	
23			Окончание Смутного времени	1	
24			Экономическое развитие России в XVII в.	1	
25			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
26			Изменения в социальной структуре российского общества	1	
27			Народные движения в XVII в.	1	
28-29			Россия в системе международных отношений	2	
30			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
31			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
32			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
33			Культура народов России в XVII в.	1	
34-35			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	
36-37			Повторительно-обобщающий урок	2	
38-39			Резервный урок для промежуточной аттестации	2	
40			Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1	
41-42			резерв	2	