

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ "Харашибирская СОШ "

РАССМОТРЕНО

ШМО начальных классов



Усова Н.А.

Протокол №1 от «30»августа

2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Дворцова О.С

Протокол №1 от « 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МБОУ «Харашибирская СОШ»



Жукова Л.В.

Протокол № 75 от «30» августа

2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Янькова Елена Ивановна

Учитель начальных классов

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения

мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в

речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 3 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| п/п | № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---|---------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|---|
| | | | Все го | Контр ольные работы | Практ ические работы | |
| 1 | | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

8 Развитие речи 30

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Резервное время 17 5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 170 5 0

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ
УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК.. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | К оличе ство часов | Д ата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------|---|
| | | В сего | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 |

3038

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9 | Предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 0 | 1 Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 1 | 1 Обобщение знаний о видах предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 2 | 1 Связь слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 3 | 1 Главные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 4 | 1 Подлежащее | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 5 | 1 Сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 6 | 1 Подлежащее и сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 7 | 1 Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Предложения распространённые и | 1 | Библиотека ЦОК |
| 8 | нераспространённые | | https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 1 | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК |
| 9 | | | https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 2 | Однородные члены предложения с | 1 | Библиотека ЦОК |
| 0 | союзами и, а, но | | https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 2 | Однородные члены предложения без | 1 | Библиотека ЦОК |
| 1 | союзов | | https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 2 | Резервный урок по разделу синтаксис: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 2 | отработка темы.Предложение и | | https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| | словосочетание (общее представление). | | |
| | Коллективное составление рассказа по картине | | |
| 2 | Резервный урок по разделу синтаксис: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 3 | отработка темы "Простое предложение" | | https://m.edsoo.ru/f844436e , |
| | | | https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 2 | Лексическое значение слова. Синонимы, | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4 | антонимы | | https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 2 | Работаем с толковыми словарями | 1 | Библиотека ЦОК |
| 5 | | | https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 2 | Прямое и переносное значение слова | 1 | Библиотека ЦОК |
| 6 | | | https://m.edsoo.ru/f841 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | f50a |
| 7 | 2 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 8 | 2 | Устаревшие слова (наблюдение) | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 9 | 2 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 0 | 3 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 1 | 3 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины | 1 |
| 2 | 3 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 3 | 3 | Характеристика звуков русского языка | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 4 | 3 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 5 | 3 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 3 6 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , |
| 3 7 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 3 8 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 3 9 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 4 0 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи | 1 | |
| 4 1 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 4 2 | Нулевое окончание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 4 3 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 4 | Корень, приставка, суффикс — значимые | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | части слова | | https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 4 | Выделение в словах с однозначно | 1 | Библиотека ЦОК |
| 5 | выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 4 | Создание собственных текстов-описаний. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 6 | Устное описание картины | | https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 4 | Состав слова: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК |
| 7 | | | https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 4 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | Библиотека ЦОК |
| 8 | | | https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 4 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | Библиотека ЦОК |
| 9 | | | https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 5 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | |
| 0 | | | |
| 5 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК |
| 1 | | | https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 5 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | |
| 2 | | | |
| 5 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | |
| 3 | | | |
| 5 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных | 1 | |
| 4 | | | |

наблюдений или по рисунку

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 5 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 5 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 5 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | |
| 5 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 6 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 6 | Написание текста по заданному плану | 1 | |
| 6 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | |
| 6 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и др. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 6 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , |

правописание суффиксов

<https://m.edsoo.ru/f842>

b648

| | | | |
|---|--|---|---|
| 6 | Различные способы решения | 1 | |
| 5 | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | |
| 6 | Отработка способов решения | 1 | |
| 6 | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | | |
| 6 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | |
| 7 | | | |
| 6 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | |
| 8 | | | |
| 6 | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОК |
| 9 | | | https://m.edsoo.ru/f842 3f9c, https://m.edsoo.ru/f842 4190 |
| 7 | Знакомство с жанром объявления | 1 | Библиотека ЦОК |
| 0 | | | https://m.edsoo.ru/f843 0904 |
| 7 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | |
| 1 | | | |
| 7 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОК |
| 2 | | | https://m.edsoo.ru/f842 76d8 |
| 7 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Библиотека ЦОК |
| 3 | | | https://m.edsoo.ru/f842 |

7d36

| | | | |
|---|--|---|---|
| 7 | Вспоминаем нормы речевого этикета: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4 | приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | | https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 7 | Продолжаем учиться составлять план | 1 | Библиотека ЦОК |
| 5 | текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | | https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 7 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 6 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 7 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | |
| 7 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | |
| 7 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | |
| 8 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | |
| 7 | Резервный урок по разделу развитие речи: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 9 | работаем с текстами | | https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 8 | Ознакомительное чтение: когда оно | 1 | |
| 0 | нужно | | |
| 8 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | Библиотека ЦОК |
| 1 | | | https://m.edsoo.ru/f8428aee |
| 8 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК |
| 2 | | | https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 8 | Изложение текста с опорой на | 1 | |
| 3 | коллективно составленный план | | |
| 8 | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4 | | | https://m.edsoo.ru/f84296c2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 8 | Имена существительные единственного и | 1 | Библиотека ЦОК |
| 5 | множественного числа. Имена | | https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| | существительные, имеющие форму одного | | |
| | числа | | |
| 8 | Изменение имён существительных по | 1 | |
| 6 | числам | | |
| 8 | Имена существительные мужского, | 1 | Библиотека ЦОК |
| 7 | женского и среднего рода | | https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 8 | Род имён существительных | 1 | |
| 8 | Мягкий знак после шипящих на конце | 1 | Библиотека ЦОК |
| 9 | имён существительных | | https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 9 | Закрепляем правило «Мягкий знак после | 1 | Библиотека ЦОК |
| 0 | шипящих на конце имён существительных» | | https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 9 | Отрабатываем правило «Мягкий знак | 1 | Библиотека ЦОК |
| 1 | после шипящих на конце имён | | https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| | существительных». Объяснительный диктант | | |
| 9 | Изложение текста с опорой на | 1 | Библиотека ЦОК |
| 2 | коллективно составленный план | | https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 9 | Падеж имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК |
| 3 | | | https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 9 | Создание собственных текстов- | 1 | |
| 4 | повествований. Составление рассказа | | |
| | по картине | | |
| 9 | Падеж имён существительных: | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | именительный падеж | | https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 6 | 9 Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 7 | 9 Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 8 | 9 Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 9 | 9 Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | |
| 00 | 1 Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 01 | 1 Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 02 | 1 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины | 1 | |
| 03 | 1 Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 04 | 1 Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | |
| 05 | 1 Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 06 | 1 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 07 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 08 | 1 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 09 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 10 | 1 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 11 | 1 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | |
| 12 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 13 | 1 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 14 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 15 | 1 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| | 1 | Правописание безударных окончаний | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 16 | имён существительных: обобщение | | https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 1 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 17 | проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | | https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 1 | Имя прилагательное: общее значение, | 1 | Библиотека ЦОК |
| 18 | вопросы, употребление в речи | | https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 1 | Резервный урок по разделу развитие речи: | 1 | |
| 19 | работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной | | |
| 1 | Изменение имён прилагательных по | 1 | Библиотека ЦОК |
| 20 | родам | | https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 1 | Зависимость формы имени | 1 | Библиотека ЦОК |
| 21 | прилагательного от формы имени существительного | | https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 1 | Изменение имён прилагательных по | 1 | Библиотека ЦОК |
| 22 | числам | | https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 1 | Изменение имён прилагательных по | 1 | Библиотека ЦОК |
| 23 | падежам. Начальная форма имени прилагательного | | https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 1 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК |
| 24 | | | https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 1 | Значения имён прилагательных | 1 | |

25

1 Наблюдение за значениями имён 1

26 прилагательных

1 Значения имён прилагательных: 1

27 обобщение. Устное описание картины

1 Наблюдение за правописанием окончаний 1

28 имён прилагательных в единственном числе

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842f6f8>

1 Наблюдение за правописанием окончаний 1

29 имён прилагательных во множественном числе

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842fa4a>

1 Правописание окончаний имён 1

30 прилагательных в единственном и во
множественном числе

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842fea0>

1 Обобщение знаний о написании 1

31 окончаний имён прилагательных

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8430332>

1 Резервный урок по разделу орфография: 1

32 проверочная работа по теме "Правописание
безударных падежных окончаний имен
прилагательных"

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8430ff8>

1 Обобщение знаний о написании 1

33 окончаний имён существительных и имён
прилагательных

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84311d8>

1 Местоимение (общее представление) 1

34

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84313a4>

1 Личные местоимения 1

35

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8431746>

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 36 | 1 | Как изменяются личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 37 | 1 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 38 | 1 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 39 | 1 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 40 | 1 | Правописание местоимений | 1 | |
| 41 | 1 | Знакомство с жанром письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 42 | 1 | Учимся писать письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 43 | 1 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 44 | 1 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 45 | 1 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| | 1 | Значение и употребление глаголов в | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 46 | речи.Составление текста по сюжетным рисункам | | |
| 1 | Неопределённая форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 47 | | | |
| 1 | Изменение глаголов по числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 48 | | | |
| 1 | Настоящее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 49 | | | |
| 1 | Будущее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 50 | | | |
| 1 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 51 | | | |
| 1 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 52 | | | |
| 1 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 53 | | | |
| 1 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 54 | | | |
| 1 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 55 | | | |
| 1 | Частица не, её значение | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 56 | | | https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 1 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК |
| 57 | | | https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 1 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | Библиотека ЦОК |
| 58 | | | https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 1 | Правописание глаголов | 1 | Библиотека ЦОК |
| 59 | | | https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 1 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | Библиотека ЦОК |
| 60 | | | https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 1 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | Библиотека ЦОК |
| 61 | | | https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 1 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | |
| 62 | | | |
| 1 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | |
| 63 | | | |
| 1 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | Библиотека ЦОК |
| 64 | | | https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 1 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | |
| 65 | | | |
| 1 | Повторяем правописание слов с | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 66 | изученными в 1-3 классах орфограммами | | |
| 1 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 67 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 1 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 68 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 1 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | Библиотека ЦОК |
| 69 | проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | | https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 1 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | 1 | Библиотека ЦОК |
| 70 | | | https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 1 | 70 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение», 2020г.
- Русский язык/Проверочные работы , 3 класс/Канакина, Издательство «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2020 г.
- Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. / М.: Просвещение, 2023 г.

• Поурочные разработки по русскому языку/3 класс/Ситникова Т.Н. и другие, ВАКО, 2018.

• **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ:**

Электронное приложение к учебнику

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://easyen.ru/>