

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель методическог  
объединения:  
*Усова* /Н А Усова/  
Протокол № 1  
От 30.08.2023 г

**Согласовано:**  
Зам. директора по УВР  
*Дворцова* /О.С. Дворцова  
Протокол. № 1  
От 31.08.2023

**Утверждаю:**  
Директор школы  
*Чулкова* Л.В. Чулкова  
Приказ № 108  
От 31.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Янькова Елена Ивановна, 1 категория

по русскому языку 2 класс

2023- 2024 учебныйгод

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их

признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

во 2 классе – 170 часов

Используемый УМК

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

## II. Планируемые предметные результаты.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться планировать последовательность действий на уроке;
- учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать их;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения.

#### **, слова...(14 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

#### **Звуки и буквы (29 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки,

способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (45 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные упражнение в их распознавании.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование . Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (11 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### График проведения контроля

Период обучения	№ урока	Вид работы	Темы
1 четверть	7	Проверочное списывание №1	Повторение пройденного в первом классе
	15	Проверочная работа № 1	Предложение
	28	Проверочная работа № 2	Текст
2 четверть	43	Проверочная работа № 3	Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?
	56	Проверочная работа № 4	Слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что сделал? Что делал?
	64	Проверочная работа № 5	Слова, к которым нельзя задать вопрос
3 четверть	72	Проверочное списывание № 2	Раздельное написание слов с предлогами
	78	Проверочная работа № 6	Части слова. Корень. Суффикс. Приставка.
	91	Проверочный диктант №1	Алфавит. Написание большой буквы в словах.
	104	Проверочный диктант №2	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
	119	Проверочный диктант № 3	Правописание букв Ъ и Ь
4 четверть	128	Проверочная работа № 7	Безударная гласная в корне
	129	Свободный диктант	Безударная гласная в корне
	130	Проверочный диктант № 4	Безударная гласная в корне
	141	Свободный диктант	Написание проверяемых согласных на конце слова
	144	Проверочный диктант № 5	Написание проверяемых согласных на конце слова
	148	Контрольное списывание	Повторение
	164	Итоговая контрольная работа	Программный материал за весь год обучения
	168	Контрольный диктант	Программный материал за весь год обучения
Итого:			
Проверочные работы		7	
Списывание		3	
Диктант		6	
Контрольные работы		1	

**Формы организации учебных занятий:** Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

**-общеклассные формы:** урок, урок – путешествие, урок – игра, уроки -творчества, уроки-конкурсы, уроки обобщения, элементы проектной деятельности, использование ИКТ (презентаций).

**-групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

**-индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Эффективная учебная деятельность учащейся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий:

- *Информационный поиск* – задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока, благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

- *Дифференцированные задания* – предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

- *Интеллектуальный марафон* – задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

- *Творческие задания* – направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

- *Работа в паре* – задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

- *Проекты.* В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Основные виды учебной деятельности:**

**Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. **Осознавать** главные члены как основу предложения, **находить** главные члены (основу) предложения.

**Составлять** ответы на вопросы

**Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смысловозначительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.

**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Причина корректировки
<b>Наша речь (4 ч.)</b>					
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3			Как отличить диалог от монолога?	1	
4			Контрольное списывание.	1	
<b>Текст (4 ч.)</b>					
5			Что такое текст?	1	
6			Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7			Части текста.	1	
8			Диктант « На даче»	1	
<b>Предложение (9 ч.)</b>					
9			Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	
10			Как из слов составить предложение?	1	
11			Что такие главные члены предложения?	1	
12			Что такое второстепенные члены предложения?	1	
13			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
15			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
16			Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	

17			Контрольный диктант «Пушок»	1	
<b>Слова, слова, слова. (14 ч)</b>					
18			Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1	
19			Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
20			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
21			Что такое синонимы?	1	
22			Что такое антонимы?	1	
23			Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1	
24			Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	
25			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
26			Какие бывают слоги?	1	
27			Как определить ударный слог?	1	
28			Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1	
29			Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
30			Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	
31			Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	
<b>Звуки и буквы ( 29 ч.)</b>					
32					
33			Работа над	1	

			ошибками. Как различать звуки и буквы?		
34			Как мы используем алфавит?	1	
35			Как мы используем алфавит? Закрепление.	1	
36			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
37			Как определить гласные звуки?	1	
38			Контрольный диктант «Друзья»	1	
39			Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
40			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
41			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1	
42			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	11	
43			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1	
44			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
45			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
46			Диктант «В роще».	1	
47			Работа над ошибками. Как определить	1	

			согласные звуки?		
48			Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1	
49			Согласный звук [Й] и буква Й краткое. Закрепление.	1	
50			Слова с удвоенными согласными.	1	
51			Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	
52			Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
53			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
54			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
55			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
56			Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1	
57			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
58			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
59			Контрольный диктант «С неба падал»	1	
60			Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1	
			Наши проекты. Пишем письмо.	1	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)</b>					
61			Буквосочетания ЧК,	1	

			ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
62			Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
63			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
64			Контрольный диктант «В лесу»	1	
65			Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1	
66			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
67			Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	
68			Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
69			Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
70			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1	
71			Правописание парных согласных в корне слова.	1	
72			Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1	
73			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
74			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
75			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
76			Проверка знаний. Правописание	1	

			парных звонких и глухих согласных на конце слова		
77			Диктант «Зяблик»	1	
78			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
79			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
80			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1	
81			Контрольное списывание.	1	
82			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
83			Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
84			Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1	
<b>Части речи ( 41 ч )</b>					
85			Что такое части речи?	1	
86			Что такое части речи? Закрепление.	1	
87			Что такое имя существительное?	1	
88			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
89			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
90			Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и	1	

			газет.		
91			Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
92			Заглавная буква в географических названиях.	1	
93			Обучающее изложение «Люлька»	1	
94			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
95			Диктант «Главный город»	1	
96			Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	
97			Единственное и множественное число имён существительных.	1	
98			Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
99			Проверка знаний. Обобщение.	1	
100			Диктант «Друзья»	1	
101			Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	
102			Единственное и множественное число глаголов.	1	
103			Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1	
104			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
105			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
106			Что такое текст-повествование?	1	
107			Проверка знаний.	1	
108			Что такое имя прилагательное?	1	

109			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
110			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
111			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
112			Что такое текст – описание?	1	
113			Проверка знаний.	1	
114-115			Общее понятие о предлоге.	2	
116			Раздельное написание предлогов со словами.	1	
117-118			Восстановление предложений.	2	
119			Проверка знаний.	1	
120			Диктант «Дети в лесу»	1	
121			Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1	
122-123			Что такое местоимение?	2	
124-125			Что такое текст – рассуждение?	2	
126			Проверка знаний	1	
127			Контрольный диктант «Гроза»	1	
128			Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1	
129			Сочинение по картине.	1	
<b>Повторение ( 11 ч.)</b>					
130			Повторение по теме «Предложение».	1	
131			Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1	
132			Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
133			Повторение по теме «Части речи».	1	

134			Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1	
135			Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
136			Повторение по теме «Правила правописания».	1	
137			Контрольное списывание.	1	
138			Повторение и закрепление изученного материала.	1	
139			Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1	
140			Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	
			<b>Итого</b>	140	