

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель методического
объединения:
Усова Н.А. Усова
Протокол № 1
От 30.08.2023г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Дворцова О.С. Дворцова

Протокол. № 1

От 31.08.2023г.

Утверждаю:

Директор школы

Чулкова Л.В. Чулкова

Приказ № 108

От 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Усовой Натальи Алексеевны, 1 категория

по русскому языку, 1 класс

2023-2024 учебный год

I Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметный результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

-знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;

-умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;

-знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;

-правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;

-грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

-употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

III Содержание тем учебного курса

1. Подготовительный этап(18ч.)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

2 Букварный (основной) период(87ч.)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

3. Послебукварный период(10ч.)

Обучение элементам фонетики, лексики, и грамматики.

Содержание тем учебного курса по русскому языку

1.Наша речь(2ч.)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Детям дается общее представление о речи, ее видах, формах, языке как средстве общения. Виды речи. Речь устная и письменная.

2. Текст. Предложение. Диалог.(3ч.)

Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определенной теме, рисунку и опорным словам.

Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложений из речи.

Диалог. Различать диалог. Распределять роли при чтении диалога.

Слово.(4ч.)

Роль слов в предложении. Слова-названия предметов и явлений.

Слова многозначные и однозначные. Слова, близкие и противоположные по значению

Слово и слог. Ударение.(6ч.)

Слово и слог.(2ч.)Деление слов на слоги.Перенос слов(2ч.)Правила переноса слов Ударение. (2ч.)

Проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки правописных навыков. Ученики учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (*столы — стол, леса — лес*).

Звуки и буквы(34ч.)

Основные звуки речи, различие их на основе артикуляционных признаков, получение сведений о звуках и буквах в их соотношении, уточнение полученных в период обучения грамоте представлений о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости и звонкости, твердости и мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов. Проект «Сказочная страничка»

6.Повторение.(1ч)

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

-общеклассные формы: урок, урок – путешествие, урок – игра, уроки -творчества, уроки-конкурсы, уроки обобщения, элементы проектной деятельности, использование ИКТ (презентаций).

-групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

-индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Эффективная учебная деятельность учащейся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий:

- *Информационный поиск* – задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока, благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

- *Дифференцированные задания* – предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

- *Интеллектуальный марафон* – задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

- *Творческие задания* – направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

- *Работа в паре* – задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

- *Проекты.* В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта

учащегося.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные виды учебной деятельности:

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма.

Обводить предметы по контуру.

Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.

Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.

Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.

Осваивать правила работы в группе

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы из различных материалов. **Писать** буквы в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы с образцом.

Выполнять слога -звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Правильно **записывать** имена собственные

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.

Восстанавливать деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.

Сверять записанное предложение со схемой-моделью.

Работать в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам.

Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.

Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.

Составлять рассказ по заданной учителем теме.

Выполнять правила работы в группе.

Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Дата план	Дата факт.	Тема урока	Кол- во часов	Причина корректировки
			Подготовительный этап		
1			Знакомство с прописью	1	
2			Рабочая строка ,правила	1	
3			Прямые наклонные линии	1	
4			Строка и межстрочное	1	
5			Прямые и наклонные линии	1	
6			Письмо наклонной линии с закруглением вниз	1	
7-8			Письмо наклонной линии с закруглением	2	
9			Письмо овалов и полуовалов	1	
10- 12			Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу и вверху.	3	
13			Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
14			Строчная буква и заглавная буквы О, о	1	
15			Строчная буква и заглавная буквы И, и	1	
16			Строчная заглавная буквы У, у.	1	
17			Письмо буква ы.	1	
18			Письмо изученных букв.	1	
			Букварный (основной) период		
19- 20			Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	
21- 22			Строчная и заглавная буквы С,с	2	
23			Письмо слов с изученными буквами	1	
24- 25			Строчная и заглавная буквы К,к	2	
26- 27			Строчная и заглавная буквы Т,т	2	
28			Письмо изученных букв.	1	
29- 30			Строчная и заглавная буквы Л,л	2	

31-32		Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	2	
33-34		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	2	
35		Письмо строчных и прописных букв с печатного текста	1	
36-37		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	2	
38		Письмо слов с изученными буквами	1	
39-40		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	2	
41		Письмо слов с изученными буквами	1	
42-43		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	2	
44		Письмо слов с изученными буквами	1	
45-46		2 четверть Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	2 2	
47		Письмо слов с изученными буквами	1	
48-50		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> Письмо изученных букв.	2	
51-53		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> Письмо слов с изученными буквами	2	
54-56		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> Строчная буква <i>я</i> после согласных.	2	
57		Письмо под диктовку слов и предложений	1	
58-59		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	2	
60		Письмо слов с изученными буквами	1	
61-63		Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> Сочетания <i>ча, чу</i> .	2	
64		Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i>	1	
65-67		Буква <i>ь</i> – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова.	2	
68-69		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	2	
71-72		Письмо слов с сочетаниями <i>ши</i>	2	
73-74		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	2	
75		Письмо слов с сочетаниями <i>жи</i>	1	

76			Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> .	1	
77			Письмо слов с изученными буквами Письмо под диктовку.	1	
78- 79			Строчная и заглавная буквы <i>Ё,ё</i> Буква <i>ё</i> после согласных.	2	
80- 81			3 четверть Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>		
82- 84			Строчная и заглавная буквы <i>Х,х</i>	2	
85			Письмо текста по образцу	1	
86- 88			Строчная и заглавная буквы <i>Ю,ю</i> Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных.	2	
89- 91			Строчная и заглавная буквы <i>Ц,ц</i> Письмо слов с изученными буквами	2	
92			Списывание текста	1	
93- 95			Строчная и заглавная буквы <i>Э,э</i> Письмо слов с изученными буквами	2	
96- 97			Строчная и заглавная буквы <i>Щ,щ</i>	2	
98			Письмо слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> .	1	
99- 101			Строчная и заглавная буквы <i>Ф,ф</i> Письмо слов с изученными буквами	2	
102- 103			Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	2	
104- 105			Алфавит.	2	
			Послебукварный период		
106			Списывание текста	1	
107			Оформление предложений в тексте	1	
108- 109			Заглавная буква в именах собственных	2	
110			Правописание <i>жи-ши</i>	1	
111			Правописание <i>ча-ща</i>	1	
112			Правописание <i>чу-щу</i>	1	
113			Правописание <i>чк-чн</i>	1	
114			Письмо слов с <i>ь</i> .	1	

115			Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы»	1	
				Итого	

№	Дата план	Дата факт.	Тема урока, раздела	Всего часов	Причина корректировки
1-2			Наша речь . Язык и речь.	2	
3			Текст , предложение, диалог. Текст.	1	
4			Предложение.	1	
5			Диалог.	1	
6-7			Слово. Слово. Роль слов в речи.	2	
8			Вежливые слова.	1	
9			Слова с непроверяемым написанием. 4 четверть	1	
10-11			Слово и слог. Ударение. Слово и слог.	2	
12-13			Перенос слов.	2	
14-15			Ударение.	2	
16			Звуки и буквы. Звуки и буквы.	1	
17			Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1	
18			Алфавит, или азбука. Алфавит, или азбука.	1	
19			Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
20			Слова с буквой э	1	
21			Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные гласные.	1	
22			Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1	
23			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	
24			Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.	1	

25			Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1	
26			Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	
27			Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.	1	
28			Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и].	1	
29			Твердые и мягкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
30			Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1	
31			Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1	
32			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1	
33			Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1	
34			Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом.	1	
35			Глухие и звонкие согласные звуки. Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1	
36			Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
37			Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).	1	
38			Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1	
39			Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.	1	
40			Шипящие согласные звуки. Шипящие согласные звуки.	1	
41			Буквосочетания <i>чн, чк, нч.</i> Слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, нч.</i>	1	
42			Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, нч.</i>	1	
43			Сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу.</i> Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями <i>жи — ши, ча — ща,</i>	1	

			<i>чу — цу.</i>		
44			Проверочный диктант.	1	
45			Перенос слов. Перенос слова с одной строки на другую.	1	
46			Слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Перенос слов с буквами <i>ь, й</i> и двойными согласными.	1	
47			Перенос слов. Составление текста по рисунку.	1	
48			Большая буква в словах. Большая (заглавная) буква в словах.	1	
49			Проект «Сказочная страничка»	1	
50			Повторение изученного.	1	
			ИТОГО:	50ч.	