

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Харашибирская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарных  
наук

\_\_\_\_\_/Ю.Р.Черных\_/\_\_\_\_

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/О.С.Дворцова/

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Харашибирская СОШ»

\_\_\_\_\_/Л.В.Чулкова/

Приказ № 75  
От 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 6 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черных Юлия Ринатовна,  
Учитель русского языка и литературы

**С. Харашибирь, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи-речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.. – М.: Просвещение.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. **Игровые технологии** являются составной частью педагогических технологий. Игра - это вид

деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Цель **проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. При **обучении в сотрудничестве** главной силой, влияющей на учебный процесс, стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении. Эта педагогическая технология считается одной из самых трудоемких и не всегда дающей ожидаемый результат, зачастую непредсказуемой. Учителю порой бывает сложно оказать помощь каждому конкретному ученику в классе. Обучение в сотрудничестве решает эту задачу. Учащиеся, работая в небольших группах, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. **Проблемное обучение** — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального интеллекта. **Здоровьесберегающие технологии** – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Исследовательское обучение** – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности учащегося и мотивация его познавательной активности.

**Информационная технология** – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией, позволяющая значительно повысить качество обучения, ускорить передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

#### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

#### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Итоговый тест.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Личностные результаты</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений</p>

	<p>на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж

заж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.



## I. Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса 15—20, для 6 класса – 20—25, для 7 класса – 25—30, для 8 класса – 30—35, для 9 класса – 35—40. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках). В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; на ещё не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «ра потает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ОТНОСЯТСЯ ошибки: в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами правописание которых не регулируется правилами; в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.); в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного

знака препинания стоит другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка 3 выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно; оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 заданий; оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий; оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий; оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки; оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### III. Оценка сочинений и изложений

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе - 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе - 200—250, в 8 классе - 250—350, в 9 классе - 350—450 слов. Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе - 0,5—1,0 страницы, в 6 классе - 1,0—1,5, в 7 классе - 1,5—2,0, в 8 классе - 2,0—3,0, в 9 классе - 3,0—4,0 страницы.

#### Основные критерии оценки

«5». Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4». Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и

грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3». В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, подготовленной дома, за каждую ошибку снижается балл. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### IV. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2». В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе. Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основные формы контроля: диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, орфоэпический), диктант с грамматическим заданием. Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический, орфоэпический. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему), составление плана сочинения, изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, терминологический диктант, контрольное списывание (осложненное и неосложненное), работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), устный и письменный анализ текста (тема, основная мысль, план, тип и стиль речи), план мультимедий-

ной презентации, выразительно чтение текста. Выполнение проекта, учебного исследования.  
Перечень работ по русскому языку, проводимых в течение учебного года

№	Тема
1	Контрольная работа по материалу повторения за курс 5 класса
3	Контрольный диктант по разделу «Лексика»
4	Контрольный тест по разделу «Фразеология»
5	Контрольный диктант по разделу «Словообразование»
6	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
8	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием. по теме «Местоимение»
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» .
11	Итоговый тест

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Контроль	Планируемые результаты	Дата план	Дата факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	2.09	
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	2.09	
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Объяснительный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Предвосхищают временные характеристики достижения результата Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	3.09	
4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	Морфемный разбор, словарный диктант.	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	4.09	

5	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы Устойчивый познавательный интерес	5.09	
6	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Анализ текста, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	6.09	
7	<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»</b>	<b>Типы речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</b>  <b>Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	9.09	
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Оптимизм в восприятии мира	9.09	

9	Простое и сложное предложение.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Составляют план и последовательность действий Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Освоение личностного смысла учения	10.09	
10	Синтаксический разбор предложений	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	11.09	
11	Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	12.09	
12	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b>	<b>Диктант</b>	<b>Контроль полученных знаний</b> <b>Оценка своего знания</b> <b>Критично относиться к своему мнению</b> <b>Освоение результативности обучения</b>	13.09	
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке  Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	16.09	

14	Текст, его особенности	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Проявляют интерес к новому учебному материалу.	16.09	
15	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Анализ текста	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Проявляют интерес к новому учебному материалу.	17.09	
16	Официально- деловой стиль речи	Стили речи. Признаки официально- делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Определять цель выполнения заданий на уроке С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Формулируют собственное мнение и позицию	18.09	
17	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.		Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Планируют общие способы работы Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	19.09	



18	Собирание материалов к сочинению	Урок развития речи	План сочинения	<p>Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	20.09	
19	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Контрольное сочинение	<p>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли Выполняют правку текста.</p> <p>Используют всевозможные приемы для создания связного текста. Высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	23.09	
20	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Лексический разбор	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	23.09	
21	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста	<p>Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общепотребительных.</p> <p>Составляют план последовательности действий Определяют цель выполнения заданий на уроке Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p>	24.09	

22	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Проект, план презентации	Определяют основную и дополнительную информацию Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта Проявляют интерес к исследовательской деятельности	25.09	
23	Неологизмы	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Проект	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах Отбирают необходимые источники информации среди словарей Проявляют готовность к адекватному реагированию Проявляют устойчивый познавательный интерес	26.09	
24	Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Проект	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Участвуют в работе группы	27.09	
25	Словари. Лексикография.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Проект	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Позитивная моральная самооценка	30.10	
26	Фразеологизмы	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Проект	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	30.10	

				Формулируют собственное мнение и позицию.		
27	Роль фразеологизмов в речи	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Проявляют интерес к новому учебному материалу.	1.10	
28	<b>Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»</b>	<b>Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению</b>	<b>Проект «Паспорт слова»</b>	<b>Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем</b> <b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b> <b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b> <b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	2.10	
29	<b>Контрольное изложение</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Изложение</b>	<b>Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.</b> <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> <b>Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	3.10	
30-31	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	Основные словообразовательные структуры. Одно-	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою ра-	4.7.10	

		коренные слова и формы слова.		боту. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
32	<b>Описание помещения</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Устное описание помещения</b>	<b>Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер</b> <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	7.10	
33-34	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	Разбор	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Составляют план и последовательность действий  Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников Позитивная моральная самооценка	8,9.10	
35-36	Основные способы образования слов в русском языке	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Чувство гордости при следовании моральным нормам	10,11.10	
37-38	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	СР	Умеют выбирать обобщенные стратегии Предвосхищают результат и уровень усвоения Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение и позицию.	14,14.10	

39	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	План	<p>Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</p> <p>Высказывают свое мнение, свою позицию</p>	15.10	
40	Сочинение-описание помещения	Урок развития речи	Сочинение	<p>Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</p> <p>Высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	16.10	
41-42	Буквы о и а в корне – КОС-// -КАС-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС-// -КАС-	Учебное исследование	<p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	17, 18.10	
43-44	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	<p>Выражают смысл ситуации различными графическими средствами</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Учатся идентифицировать проблемы и их решать</p> <p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни</p>	21,21.10	
45-46	Буквы О-А в корне – ЗАР-// -ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ЗАР-// -ЗОР-	Учебное исследование	<p>Выражают смысл ситуации различными графическими средствами</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим</p>	22,23.10	

47-48	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	24,25.10	
49	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение.	28.10	
50	Значение приставки ПРИ-	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Учатся идентифицировать проблемы и их решать Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	28.10	
51	Значение приставки ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умение строить планы с учетом конкретной ситуации Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	29.10	
52	<b>Выборочное изложение</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Анализ текста</b>	<b>Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.</b> <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>  <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	30.10	

53	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»</b>	<b>Диктант</b>	<b>Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему мнению Освоение результативности обучения</b>	31.10	
54	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке  Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	1.11	
55	Соединительные О-Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта Потребность в участии в общественной деятельности	11.11	
56	Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умение строить планы с учетом конкретной ситуации Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	11.11	
57	Грамматические категории аббревиатур	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	Объяснительный диктант	Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Проявляют готовность к адекватному реагированию Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	12.11	
58	<b>Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	13.11	

59-60	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют брать инициативу на себя Адекватно оценивать свои достижения	14,15.11	
61-62	<b>Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту</b>	<b>Повторение по теме «Словообразование и орфография»</b>	<b>Сообщение</b>	<b>Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	18, 18.11	
<b>63</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»</b>	<b>Диктант</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний  Оценка своего знания  Критично относиться к своему мнению</b>	19.11	
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	20.11	



65	Комплексный анализ	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Анализ текста ПР	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	21.11	
66-67	Повторение ранее изученного об имени существительном.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	СР	Анализируют условия и требования учебной задачи Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	22,25.11	
68-69	Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	25,26.11	
70	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Планируют общие способы работы Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	27.11	
71-72	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	28,29.11	

		косвенных падежах.		Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.		
73-74	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	2,2.12	
75	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	СР	Применяют методы информационного поиска Предвосхищают результат и уровень усвоения Умеют слушать и слышать друг друга Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	3.12	
76	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	4.12	
77-78 Рр	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	5, 6.12	
79-80	НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Осознают качество и уровень усвоения Адекватно используют речевые средства для дискуссии Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу.	9,9.12	
81-82	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК	Суффиксы имен существительных.	ПР	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Самостоятельно формулируют познавательную цель	10,11.12	

	и -ЩИК.	Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		Понимают возможность различных точек зрения Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
83-84	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	ПР	Анализируют условия и требования учебной задачи Составляют план и последовательность действий Адекватно используют речевые средства для дискуссии Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	12,13.12	
85	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	ПР	Выбирают знаково-символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Обмениваются знаниями между членами группы Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	16.12	
86-87	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	<b>Повторение темы «Имя существительное»</b>	СР	<b>Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	16,17.12	
88	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»</b>	<b>Диктант</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний  Оценка своего знания  Критично относиться к своему знанию</b>	18.12	
89	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	19.12	

90-91	Повторение изученного в 5 классе.	Систематизация изученного об имени прилагательном	СР	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. Проводят анализ способов решения Составляют план и последовательность действий Освоение личностного смысла учения.	20, 23.12	
92	<b>Сочинение-описание природы</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение-описание</b>	<b>Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	24.12	
93-94	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	25,26.12	
95	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Принимают познавательную цель Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	27.12	
96	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме Определять круг своего незнания.	13.01	
97	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	ПР	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. Применяют методы информационного поиска Адекватно используют речевые средства для дискуссии Формулируют собственное мнение и позицию	13.01	
98	<b>Выборочное изложение по повести</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.</b>	14.01	

	<b>А.С.Пушкина</b>			<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>		
99	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение и позицию	15.01	
100	НЕ с прилагательными.	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Проявляют интерес к новому учебному материалу.	16.01	
101	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Правописание НЕ с прилагательными	СР	Знать правило слитного и раздельного написания Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи Умеют представлять конкретные объекты Формулируют собственное мнение	17.01	
102	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Диктант</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию</b>	20.01	
103	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Определяют цель учебной деятельности	20.01	
104	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	СР	Знать об образовании слов с помощью суффиксов <i>-ОВ, -ЕВ</i> , уметь группировать слова по видам орфограмм. Предвосхищают временные характеристики достижения результата Готовность к равноправному сотрудничеству Формулируют собственное мнение и позицию	21.01	

105	<b>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение-описание пейзажа</b>	<b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	22.01	
106 - 108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Проявляют интерес к новому учебному материалу.	23,24,27.01	
109	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	СР	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Наблюдать и делать самостоятельные выводы	27.01	
110, 111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Структурируют знания Составляют план и последовательность действий Формулируют собственное мнение и позицию.	28, 29.01	
112	<b>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная ра-</b>	<b>Тест</b>	<b>Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-</b>	30.01	

		<b>бота по теме «Имя прилагательное».</b> <b>Подготовка к контрольному диктанту.</b>		<b>ных сведений.</b> <b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>		
<b>113</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Диктант</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b> <b>Контроль полученных знаний</b>  <b>Оценка своего знания</b> <b>Критично относиться к своему знанию</b>	31.01	
114	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	3.02	
115	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Формулируют собственное мнение и позицию	3.02	
116	Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.	СР	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	4.02	
117, 118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	ПР	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Устойчивый познавательный интерес	5, 6.02	

119, 120	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных – сотый, – тысячный, – миллионный, миллиардный.	Учебное исследование.	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Обмениваются знаниями между членами группы Оптимизм в восприятии мира	7,10.02	
121	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Уважение личности и ее достоинства	10.02	
122	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	СР	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Определять личностную цель учебной деятельности	11.02	
123	Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Определять личностную цель учебной деятельности	12.02	
124	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу»	Урок развития речи.	Публичное устное выступление	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	13.02	



	ду!»			<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>		
125	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Проявляют интерес к новому учебному материалу.	14.02	
126	Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. Строят логические цепи рассуждения Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	17.02	
127, 128	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Тест	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию.	17,18.02	
129	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант	<b>Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b> <b>Контроль полученных знаний</b> <b>Оценка своего знания</b> <b>Критично относиться к своему знанию</b>	19.09	
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Строят логические цепи рассуждения Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	20.02	
131, 132 р/р	Защита исследовательских проектов	Учебный исследовательский проект. Презентационные	Доклад и презентация	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами. Строят логические цепи рассуждения	21,24.02	

		материалы.		Определяют цели и функции участников для взаимодействия Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни		
133	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	СР	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	24.02	
134	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Определять важность и необходимость общения в учебной среде	25.02	
135, 136	Особенности склонения личных местоимений	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	СР	Уметь склонять личные местоимения. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Готовность к равноправному сотрудничеству Определять важность и необходимость общения в учебной среде	26,27.02	
137	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>		Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Определять важность и необходимость общения в учебной среде	28.02	
<b>138</b>	<b>Рассказ по сюжетным картинкам</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Устное монологическое высказывание</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	2.03	
139-140	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особен-	СР	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	2,3.03	

		сти. Склонение вопросительных местоимений.		Готовность к равноправному сотрудничеству		
141	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Готовность к равноправному сотрудничеству	4.03	
142-143	Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, - либо, -нибудь</i> .	Учебное исследование.	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	5,6.03	
144-145	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Определять важность и необходимость общения в учебной среде	9,9.03	
146	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.		Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Оценивают достигнутый результат Определяют цели и функции участников для взаимодействия Позитивная моральная самооценка	10.03	
147	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения Самостоятельно формулируют познавательную цель С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Проявляют интерес к новому учебному материалу.	11.03	

148	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи.	Сочинение	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию	12.03	
149	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	СР	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы Определять важность и необходимость общения в учебной среде	13.03	
150, 151	Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных местоимений		Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Оценивают достигнутый результат Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Формулируют собственное мнение и позицию	16,16.03	
152-153	Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	17,18.03	
154	Изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать строение, языковые особенности. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию	19.03	
155-156	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному	Тестирование	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию.	20,30.03	

		<b>диктанту</b>				
<b>157</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»</b>	<b>Диктант</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию</b>	30.03	
158	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Планируют общие способы работы Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	31.03	
159-160	Повторение изученного о глаголе	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Позитивная моральная самооценка	1,2.04	
<b>161-162</b>	<b>Сочинение-рассказ</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с образами Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	3,6.04	
163	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.		Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание Формулируют собственное мнение и позицию	6.04	
164	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	СР	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	7.04	
165	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных на-		Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия	8.04	

		клонениях.				
166	Изъявительное наклонение	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	ПР	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	9.04	
167	<b>Сжатое изложение</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	10.04	
168 179	Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	ПР	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы Проявляют интерес к учебному материалу.	13,13.04	
170	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»</b>	<b>Диктант</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию</b>	14.04	
171	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Планируют общие способы работы Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	15.04	
172 173	Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание	Диктант	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания <i>ь</i> на конце глаголов Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Позитивная моральная самооценка	16,17.04	

		<i>Б</i> после согласных.				
174	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Диктант	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	20.04	
175	<b>Рассказ по сюжетным рисункам</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	20.04	
176 177	Употребление наклонений глагола	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Работа с деформированным текстом	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Планируют общие способы работы Формулируют собственное мнение и позицию	21,22.04	
178	<b>Контрольное изложение</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	23.04	
179, 180	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	СР	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Формулируют собственное мнение и позицию	24,27.04	
181, 182	Морфологический разбор глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Определяют цели и функции участников для взаимодействия Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	28,29.04	

183	Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи.	Сочинение	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию	30.04	
184 185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Диктант	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Позитивная моральная самооценка	1,4.05	
186, 187, 188	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию.	4,5,6.05	
189	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант	Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию	7.05	
190	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	8.05	
191- 192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Диктант	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. Осознают качество и уровень усвоения Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение и позицию.	11,11.05	



193, 194	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов	Диктант	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Осознают качество и уровень усвоения Планируют общие способы работы Позитивная моральная самооценка	12,12.05	
195, 196	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Разбор	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Осознают качество и уровень усвоения Проявляют уважительное отношение к партнерам Формулируют собственное мнение и позицию.	13,14.05	
<b>197</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе</b>	<b>Диктант</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b> <b>Контроль полученных знаний</b> <b>Оценка своего знания</b> <b>Критично относиться к своему знанию</b>	15.05	
198	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	СР	Уметь выполнять работу над ошибками Осознают качество и уровень усвоения Планируют общие способы работы Формулируют собственное мнение и позицию.	18.05	
199- 204	Резервные уроки				18-22.05	

## Контрольно-измерительные материалы

### Входной контрольный диктант Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени. В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осин, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета. «Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы ...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

### Сжатое изложение СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым человеком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литературный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и понимал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продолжал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает дочери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от прислуги.

Делом всей жизни Дали стал «Толковый словарь живого великорусского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения значений слов.

Более сорока лет без помощников, в одиночку\* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в русский язык.

### Контрольная работа по теме «Лексикология»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант

II вариант

аккорд

гаммы

II. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант

II вариант

заимствованное

диалектное

устаревшее

профессиональное

III. Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — (лиловый)

Заранее намеченный путь следования — (маршрут)

Мысленно представить себе что-нибудь — (вообразить)

Очень большой — (огромный, гигантский)

Желтый с красноватым оттенком — (оранжевый)

Знаки для обозначения звуков — (буквы)

Слова, употребляемые жителями одной местности, — (диалектные)

Часть слова без окончания — (основа слова)

**IV.** Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант

II вариант

*задрать нос, спустя рукава водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

**V.** Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

**VI.** Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

**VII.** Выпишите синонимы из предложений.

I вариант

II вариант

Когда мальчик слушал его пение, полное беспредельной тоски, чувство бесконечной жалости, когда мальчик слушал его пение, кругом, покорив всё своей темнотой, наполнив покоем и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

**VIII.** Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант

II вариант

*язык*

*хрустальный*

### Выборочное изложение

#### А. Пушкин «Станционный смотритель»

«Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за столом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шляпе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец представлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

### Контрольный диктант по теме «Словообразование»

#### Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

### Итоговый контрольный диктант за I четверть

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

### Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

#### Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

### Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

### Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится не-ласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;*

*2 вариант – пятая часть.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

4) *Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

### **Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

4) *Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

### **Диктант по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*
- 3) *Произведите морфологический анализ слов:*
  - 1 вариант – *услышите;*
  - 2 вариант – *доносились.*
- 4) *Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

#### **Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Произведите морфологический анализ слов:*
  - 1 вариант – *поймали бы, светлеет;*
  - 2 вариант – *ходил бы, боится.*
- 4) *Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

#### **Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса**

В отвесах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Произведите фонетический анализ слов:*
  - 1 вариант – *елей;*    2 вариант – *осинке.*
- 3) *Произведите морфологический анализ*
  - 1 вариант – *любого существительного;* 2 вариант – *любого прилагательного.*
- 4) *Произведите синтаксический разбор*
  - 1 вариант – *любого сложносочиненного предложения;* 2 вариант – *любого осложненного предложения.*

